

Разработана - на заседании педагогического совета «31» августа 2012г. протокол № 1

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета школы «31» августа 2012 года, протокол № 1

и Утверждаю
к Директор МБОУ СОШ
на № 20
Е.И.Юзбекова
Приказ от «31» августа
2012 г.
№ 138-О



Пояснительный записки
РАЗДЕЛ 1. Информационный справочник
РАЗДЕЛ 2. Аналитико-прогностическое обоснование
РАЗДЕЛ 3. Учебный план

ОСНОВНАЯ
образовательная программа муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы
№ 20
на 2012 – 2015г.г.

г. Новочеркасск

ОГЛАВЛЕНИЕ:

Пояснительная записка	1
РАЗДЕЛ 1. Информационная справка	4
РАЗДЕЛ 2 . Аналитико – прогностическое обоснование	5
РАЗДЕЛ 3. Учебный план	8
РАЗДЕЛ 4. Программно-методическое обеспечение	15
РАЗДЕЛ 5. Основная образовательная программа начального общего образования	28
РАЗДЕЛ 6. Основная образовательная программа основного общего образования	36
РАЗДЕЛ 7. Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования	39
РАЗДЕЛ 8. Воспитательная система школы	44
РАЗДЕЛ 9. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	69
РАЗДЕЛ 10. Рабочие программы учебных предметов, дополнительных общеобразовательных программ	72
РАЗДЕЛ 11. Лист внесения изменений в образовательную программу МБОУ СОШ № 20	74

Пояснительная записка

Цели и задачи деятельности школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 является общеобразовательным учреждением, реализующим программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Образовательная программа школы представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации.

При создании Программы разработчики опирались на следующие нормативно – правовые документы: Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, национальная Доктрина образования РФ, Гражданский кодекс РФ, Закон "Об образовании" РФ, Концепции федеральной целевой программы развития образования, приказа Минобразования России от 09.02.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», Типовое положения об образовательном учреждении, Устав МБОУ СОШ № 20.

Структурно образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Эти программы преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей программе.

Основные цели образовательной программы школы:

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования; разностороннего развития личности, в том числе путём удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

В процессе реализации образовательной программы школа решает задачи:

- обеспечение общего образования, установленного федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089;
- обеспечение образования на уровне, отвечающего быстрому развитию науки и позволяющего личности интегрироваться в систему мировых и национальных культур;
- реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманитаризации содержания образования;
- максимальное использование урочной и внеурочной деятельности для формирования духовной сферы личности;
- формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
- подготовка выпускников к осознанному выбору профессии, самостоятельному творческому обучению;
- развитие дополнительного образования в школе, обеспечение единства общего и дополнительного образования ребенка.

Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс школы ориентирован на:

- личностный рост, социальное становление, развитие интересов обучающихся;
- перспективу профессионального роста учителей, оптимизацию методов и условий их работы, рост мотивации к творчеству;
- на развитие сотрудничества между участниками образовательного процесса.

В соответствии со статьей 32 «Типового положения об образовательном учреждении», Устава МБОУ СОШ № 20 школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок обучения - 4 года) обеспечивает развитие обучающихся, овладение чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень – основное общее образования (нормативный срок освоения - 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения - 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых образовательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Общее образование является обязательным.

Исчерпывающий перечень основных видов деятельности школы:

- предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам.

Исчерпывающий перечень иных видов деятельности школы:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ:

- программы художественно-эстетической направленности;
- программы физкультурно-спортивной направленности;
- программы научно-технической направленности;
- программы военно-патриотической направленности;
- программы туристско-краеведческой направленности;
- программы эколого-биологической направленности;
- программы социально-педагогической направленности;
- программы спортивно-технической направленности;
- программы культурологической направленности;
- программа углубленного изучения предметов:
 - ✓ информатика и ИКТ;
 - ✓ английский язык;
 - ✓ немецкий язык.

«Модель» выпускника МБОУ СОШ № 20

Исходя из социального заказа общества, в МБОУ СОШ № 20 сложилась определенная модель выпускника – как теоретический образ, служащий основанием для проектирования образовательной политики школы и формирования определенных требований к уровню профессионализма педагогов. Кроме того, модель выпускника предполагает формулирование основных положений, соответствие которым определяет достижение качественного образования.

Модель выпускника определяет целевую направленность школы – формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности с опорой на ценностные ориентиры: здоровье, семью, труд, Отечество, искусство. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, все структуры, учебные занятия и внеурочную деятельность, традиции и всю воспитательную среду.

Выпускник нашей школы это:

- личность, устойчивая в сложных социальных обстоятельствах и быстро меняющейся экономико-политической реальности Российской Федерации;
- личность, готовая к социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению;
- личность, нуждающаяся в постоянном удовлетворении новых образовательных потребностей;
- личность, отличающаяся физическим и нравственным здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, выступающей в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой в жизни;
- личность, отличающаяся воспитанностью, активным неприятием асоциального поведения;

- личность, отличающаяся активной гражданской активностью, способностью к социальному творчеству.

Модель выпускника не рассматривается нами как самоцель. Она не ставит жестких рамок для ученика и для учителя, предполагая творческий, индивидуальный подход к воплощению принципов развивающего обучения и личностно-ориентированной педагогики.

РАЗДЕЛ 1. Информационная справка.

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20;

1.2. Местонахождение (юридический, фактический адрес):

- юридический адрес: Ростовская обл., г. Новочеркасск, ул. Клещева, 37;

- фактический адрес: Ростовская обл., г. Новочеркасск, ул. Клещева, 37;

1.3. Телефон, факс: 8 (8635)232256; 8 (8635)261022; @mail: mou20n@yandex.ru;
официальный сайт: <http://mou20novoch.narod.ru>

1.4. Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения:

протокол педсовета МБОУ СОШ № 20 от 25.02.2011г. № 4; приказ УО Администрации г. Новочеркаска от 14.03.2011г. № 167; ЕГРЮЛ от 25.03.2011г. ГРН 2116183033756.

1.5. Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора:

Управление образования Администрации города Новочеркаска, учредительный договор от 25 марта 2011 г.

1.6. Организационно-правовая форма: учреждение.

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН): 61 № 007403266, 09.05.1995г., 6150928945.

1.8. Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН): 61 № 003024506, 24.10.2002г., межрайонная инспекция МНС России № 13 по Ростовской области территориальный участок 6150 по г. Новочеркасск, 1026102220100.

1.9. Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано): 61-АЖ 976575, 10.02.2012г., Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

1.10. Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано): 61-АД 684534, 14.05.2009г., Управление Федеральной регистрационной службы по Ростовской области.

1.11. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии, перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией: 61 № 001646, 06.07.2012г., бессрочно, Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Приложение к лицензии № 2605. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией. Основная: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. Дополнительная: художественно-эстетической направленности, физкультурно-спортивной направленности, научно-технической направленности, военно-патриотической направленности, туристско-

краеведческой направленности, эколого-биологической направленности, социально-педагогической направленности, спортивно-технической направленности, культурологической направленности, программа углубленного изучения предметов: информатика и ИКТ, английский язык, немецкий язык.

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана): АА № 128871, 30.11.2007г., пять лет – до ноября 2012г., Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации: начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Коллегиальным органом управления Школой, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием являются Совет Школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, организующие свою деятельность в соответствии с нормами действующего законодательства Российской Федерации, на основании Устава школы.

Для рассмотрения вопросов образовательного процесса определения целей, задач развития Школы, внедрения образовательной программы и обеспечения повышения квалификации педагогов в Школе действует Методический Совет, работают методические объединения, творческие группы педагогов, малые педсоветы и консилиумы.

В Школе действуют классные родительские комитеты, задачами которых является содействие школе в создании условий для образования и обучения учащихся.

Создан школьный ученический совет как выборный орган ученического самоуправления школы к компетенции которого относятся:

- координация работы комиссий и объединений учащихся;
- обсуждение и утверждение планов подготовки проведения школьных мероприятий;
- решение вопросов поощрения и наказания (мер ответственности) в соответствии с Уставом школы и другими нормативными документами;
- организация самообслуживания учащихся, их дежурство, поддержание дисциплины и порядка в школе.

Информация о деятельности школы неоднократно в течение года представляется в СМИ (газеты «Новочеркасские ведомости», «Новочеркасская неделя», 37 канал телевидения). Публичный доклад о работе школы рассматривается на заседании Совета школы и размещается на официальном сайте школы.

Нарушения в законодательстве в сфере образования в течение трех последних лет не зафиксированы.

РАЗДЕЛ 2 . Аналитико – прогностическое обоснование.

Обучение на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования ведется по программам составленным на основе БУП-2004г.

Цели и задачи обучения соответствуют образовательным стандартам по ступеням образования.

Уровень освоения образовательных программ

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
--	------------------	------------------	------------------

	учебный год	учебный год	учебный год
Освоение образовательных программ	98,8%	98,1%	99,24%
На «4» и «5»	40,6%	43,06%	45,5%

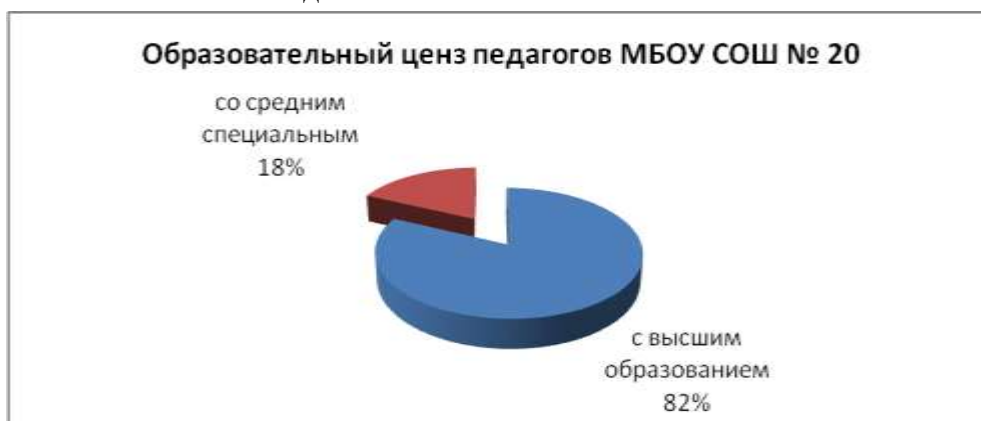
Степень открытости школы определяется по наличию в школе системы внешней оценки качества образования: к ним относят ЕГЭ, ГИА-9, итоговое тестирование выпускников начальной школы. Все эти формы активно используются коллективом нашей школы.

ЕГЭ идет в штатном режиме с 2009 года, выпускники 9 классов проходят ГИА-9 с участием муниципальных территориальных аттестационных комиссий по обязательным предметам с 2007 года (в качестве эксперимента). Диагностика уровня освоения учащимися начальной школы образовательных программ проводит Центр модернизации общего образования РИПК и ППРО с 2009 года.

Результаты внешней экспертизы учебных достижений выпускников начальной, основной и средней (полной) школы подтверждают результаты внутришкольного контроля, что свидетельствует о соответствии уровня усвоения образовательных программ в МБОУ СОШ № 20 требованиям государственного образовательного стандарта.

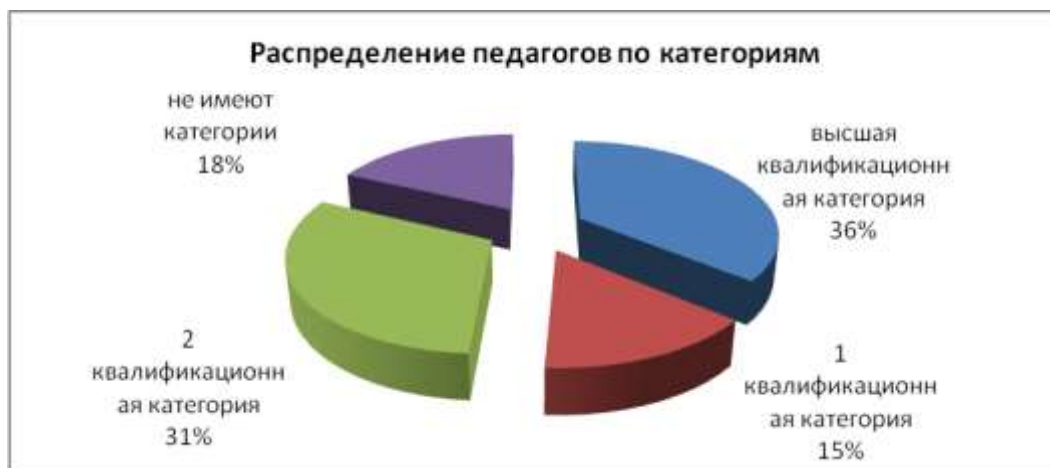
Кадровый состав школы.

На сегодняшний момент в школе работает 33 педагогических работника, средний возраст которых 46,6 лет, из них с высшим образованием 27 человек, что составляет 82 % от всех работающих, среднее специальное образование имеют 6 человек, что составляет 18 % от числа всех педагогов.



По уровню квалификации дифференциация отмечается следующая:

- высшую квалификационную категорию имеют – 12 учителей, что составляет 36 % от числа работающих;
- I квалификационную категорию – 5 учителей, что составляет 15 % от числа работающих;
- II квалификационную категорию – 9 учителей, что составляет 31 % от числа работающих;
- Не имеют категории – 6 учителей, что составляет 18 % от числа работающих.



За высокие результаты в образовательной деятельности учителя школы отмечены правительственными наградами: Почетный работник общего образования – Лепехова О.М., Грамотой МО РФ награждены 9 педагогов: Родина Л.И., учитель математики, Фоменко С.В., учитель русского языка и литературы, Аистова Л.А.. учитель английского языка, Зинченко Т.Г., учитель физики, Палагина Л.И.. учитель ИЗО и черчения, Мох Г.С., учитель истории, Гребенникова Л.Е., зам.директора по УВР, Юзбекова Е.И.. директор школы, Титова Т.В.. учитель биологии.

Школа предоставляет обучающимся услугу учителя-логопеда: Погорелова Л.Ю., высшая квалификационная категория.

Учителя участвуют в различных творческих конкурсах:

- Зинченко Т.Г., победитель городского конкурса «Учитель года Дона-2005», Величко М.В., учитель начальных классов, победитель городского этапа конкурса «Молодой учитель» в 2010 году и номинант в номинации «Артистизм в педагогике» городского конкурса «Учитель года Дона-2011», Ткачук Е.В., учитель физической культуры, участник городского фестиваля педагогических идей «Инновационный подход к обучению и воспитанию».

Условия обеспечения образовательного процесса.

Основное здание школы типовое построено в 1963 году, имеется пристройка для начальной школы, где размещены библиотека, мастерские, постройки конца 19 века и спортивный зал, введен в эксплуатацию в 1976 году. Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее (локальное) водоснабжение, канализацию, буфет-раздаточную на 60 посадочных мест, 18 учебных кабинетов, компьютерный класс на 15 рабочих мест, 4 спортивные площадки, пришкольный участок озеленен деревьями и декоративными кустарниками, разбиты клумбы и цветники. В сентябре 2011 года школа вышла из капитального ремонта.

На сегодняшний момент школа укомплектована всем необходимым для осуществления образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями.

Перечень компьютеров, имеющихся в МБОУ СОШ № 20

Тип компьютера	Количество	Где используются
ПК	31	на уроках
ПК	8	в управлении
Ноутбук	2	в управлении

Наличие в школе оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Модем	2
Принтер	3
Копировальный аппарат	2
Факс	1
Телевизор	6
Видеомагнитофон	6
МФУ	5
Документ камера	4
Интерактивный планшет	6
Синтезатор с автоаккомпанементом	1
Интерактивная доска	3
Интерактивный проектор	7
Интерактивная приставка к мультимедийному проектору	2
Мультимедийный проектор	5
Лингафонное устройство	3
Магнитола	2
Музыкальный центр	2

Школа подключена к сети Интернет: через модем – кабинет информатики и высокоскоростной с предоставлением выделенной линии (скорость соединения 3000 Мбит/с), к которому подсоединены все учебные кабинеты, библиотека, а также кабинет директора школы, секретаря, заместителей директора и бухгалтерия.

РАЗДЕЛ 3. Учебный план.

Учебный план школы – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и классам (годам) обучения.

Учебный план МБОУ СОШ № 20 г. Новочеркаска на 2012-2013 учебный год разработан на основе:

- Приказа Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 "О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089";
- Приказа Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 03.06.2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
- Приказа Минобрнауки России от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Приказа Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Письма Минобрнауки России от 09.02.2012 года № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- Устава МБОУ СОШ № 20.

Учебный план предусматривает распределение учебных часов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, раскрывает компонент ОУ.

Учебный план начальной школы ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования. Продолжительность учебного года для 3–4 классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока для 3–4 классов – 45 минут.

Учебный план основной школы ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность урока – 45 минут. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель, 9 классы – 34 учебные недели.

Учебный план старшей школы ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года 34 учебные недели. Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план МБОУ СОШ № 20 реализуется в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

Максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и Примерном учебном плане для общеобразовательных учреждений Ростовской области. Составляет соответственно: в начальной школе – 3-4 классы – 23 часа; основной школе – 5 класс – 29 часов, 6 класс – 30 часов, 7 класс – 32 часа, 8-9 классы – 33 часа; старшей школе – 10, 11 классы – 34 часа.

Часы компонента образовательного учреждения использованы на расширение содержания учебных предметов федерального компонента, введение новых учебных предметов и на организацию предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов.

Начальная школа

Учебный план начальной школы отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этой ступени реализуется полностью за счет часов федерального компонента.

В 3-4 классах реализуется БУП - 2004.

Содержание учебного плана реализуется УМК «Планета знаний».

Основная школа

Содержание образования основной школы является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

В основной школе выборный компонент ОУ учитывает интересы и потребности учащихся, родителей и запросы социума.

Учитывая требования всеобщей компьютерной грамотности, в 5 - 7 классах введен предмет «Информатика и ИКТ» в объеме 1 час.

В 8 классе 1 час выделен для расширения содержания учебного предмета федерального компонента - химии.

Так как выпускники основной и средней школы поступают преимущественно в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования технического профиля, расположенных в нашем городе, в учебный план школы введен предпрофильный курс черчения в 8 – 9 классах по 1 часу и 1 час выделен на предпрофильный курс «Физика: решение задач» в 9 классе.

В целях воспитания ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью, развития черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, бдительности по предотвращению актов терроризма, потребности в соблюдении здорового образа жизни в учебный план школы введены часы на изучение учебного предмета ОБЖ: в 5 – 7 классах – 1 час, 9 классе - 1 час.

Таким образом, в школе смоделирована содержательная сквозная предметная линия по информатике и ИКТ, ОБЖ.

В 7-9 классах учебный предмет федерального компонента «математика» изучается в рамках двух предметов: «алгебра», «геометрия». Объем часов, отводимых на изучение этих предметов, распределен следующим образом: алгебра – 3 часа, геометрия – 2 часа.

В 8-9 классах учебные предметы федерального компонента «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в рамках интегрированного предмета «Искусство» в объеме по 1 часу в неделю.

Старшая школа

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, обеспечивающая функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся; содействует их общественному и гражданскому самоопределению. Цели образования на этой ступени направлены на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план старшей школы составлен для универсального (непрофильного) обучения.

Учебный план включает в себя:

а) обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента):

- русский язык;
- литература;
- иностранный язык;
- математика;
- история;
- обществознание (включая экономику и право);
- физическая культура;
- ОБЖ.

б) учебные предметы по выбору на базовом уровне (вариативная часть федерального компонента), которые не вошли в базовую часть инварианта:

- информатика и ИКТ;
- география;
- физика;
- химия;
- биология;
- искусство (МХК);
- технология.

в) компонент образовательного учреждения:

Часы компонента образовательного учреждения используются:

- для расширения содержания образовательных программ по учебным предметам федерального компонента: русский язык – 2 часа, математика – 2 часа, физика – 2 часа, химия – 1 час.

В 10-11 классах учебный предмет федерального компонента «математика» изучается в рамках двух предметов: «алгебра и начала анализа», «геометрия». Объем часов, отводимых на изучение этих предметов, распределен следующим образом: алгебра и начала анализа – 4 часа, геометрия – 2 часа.

Введение дополнительных часов по математике и русскому языку обусловлено обязательной государственной (итоговой) аттестацией по данным предметам, по физике и химии - сложившемся в школе характере поступления выпускников в основном в ЮРГТУ (НПИ), где профилирующими предметами являются физика и химия. Эти предметы выпускники школы чаще всего выбирают в качестве предметов по выбору в период государственной (итоговой) аттестации.

Содержание учебных предметов «Алгебра и начала анализа» реализуется УМК Колягина Ю.М., Ткачевой М.В., Федоровой Н.Е., п/р Жижченко А.Б., Москва, Просвещение, 2008г. (базовый и профильный уровни); «Русский язык» - УМК Дейкиной А.Д. и др. Москва, «Вербум - М», 2007г. (базовый и профильный уровни).

Учебно-методические комплексы, обеспечивающие реализацию учебного плана, отражают преемственность содержания начального, основного и среднего (полного) общего образования и входят в федеральный перечень учебников (Приказ Минобрнауки России от 27.12.2011 г. № 2885).

При построении учебного плана школы учтены принципы:

- обязательности федерального компонента, обеспечивающего единство образовательного пространства;
- целостности и сочетаемости инвариантной и вариативной частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства;
- преемственности структуры и содержания начального, основного и среднего (полного) общего образования;
- вариативности, обеспечивающей индивидуальные потребности в образовании.

Начальная школа (пятидневная неделя) БУП – 2004

Учебные предметы	3 класс			4 класс		
	ФК	КОУ	всего	ФК	КОУ	всего
Русский язык	5	-	5	5	-	5
Литература, чтение	3	-	3	2	-	2
Иностранный язык	2	-	2	2	-	2
Математика	4	-	4	4	-	4
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	-	2	2	-	2
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	-	1
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	-	2	2	-	2
Технология (Труд)	2	-	2	2		2
Физическая культура	3	-	3	3	-	3
<i>Итого</i>	23	0	23	23	0	23
<i>Максимальная нагрузка учащихся</i>	23			23		

--	--	--

Основная школа (пятидневная неделя) БУП – 2004

Учебные предметы	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
	Ф.К.	Компоне	Всего	Ф.К.	Компоне	Всего	Ф.К.	Компоне	Всего	Ф.К.	Компоне	Всего	Ф.К.	Компоне	Всего
Русский язык	6		6	6		6	4		4	3		3	2		2
Литература	2		2	2		2	2		2	2		2	3		3
Иностранный язык	3		3	3		3	3		3	3		3	3		3
Математика	5		5	5		5									
Алгебра							3		3	3		3	3		3
Геометрия							2		2	2		2	2		2
Информатика и ИКТ		1	1		1	1		1	1	1		1	2		2
История	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2
Обществознание (включая экономику и право)				1		1	1		1	1		1	1		1
География				1		1	2		2	2		2	2		2
Природоведение	2		2												
Физика							2		2	2		2	2		2
Химия										2	1	3	2		2
Биология				1		1	2		2	2		2	2		2
Искусство (Музыка и ИЗО)	2		2	2		2	2		2	1		1	1		1
Технология	2		2	2		2	2		2	1		1			
ОБЖ		1	1		1	1		1	1	1		1		1	1
Физическая культура	3		3	3		3	3		3	3		3	3		3
Предпрофильные курсы:															
Черчение											1	1		1	1

Решение задач по физике														1	1
Итого	27	2	29	28	2	30	30	2	32	31	2	33	30	3	33
Максимальная нагрузка учащихся	29		30			32			33			33			

Старшая школа (пятидневная неделя) БУП – 2004, универсальный

Учебные предметы	10 класс				11 класс			
	ФИ	ФВ	КОУ	Всего	ФИ	ФВ	КОУ	Всего
Русский язык	1		2	3	1		2	3
Литература	3			3	3			3
Иностранный язык	3			3	3			3
Алгебра и начала анализа	2		2	4	2		2	4
Геометрия	2			2	2			2
Информатика и ИКТ		1		1		1		1
История	2			2	2			2
Обществознание (включая экономику и право)	2			2	2			2
География		1		1		1		1
Физика		2	2	4		2	2	4
Химия		1	1	2		1	1	2
Биология		1		1		1		1
Искусство (МХК)		1		1		1		1
Физическая культура	3			3	3			3
ОБЖ	1			1	1			1
Технология		1		1		1		1
Итого:	19	8	7	34	19	8	7	34
Максимальная нагрузка	34				34			

РАЗДЕЛ 4. Программно-методическое обеспечение.

№	Предмет	Программа	УМК
Начальное общее образование			
3 А, Б классы Программа «Планета знаний» под редакцией И.А. Петровой			
1.	Русский язык	Программа «Русский язык» Т.М. Андрианова Москва, АСТ-Астрель, 2006 г.	Андрианова Т.М. Илюхина В. А. Русский язык Москва, АСТ-Астрель, 2010 г.
2.	Литературное чтение	Программа «Литературное чтение» Э.Э. Кац, Москва, АСТ-Астрель, 2006 г.	Кац Э.Э. Литературное чтение. Москва, АСТ-Астрель, 2010 г.
3.	Иностранный язык (английский)	Программа курса английского языка для 2-11 классов. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: Титул , 2009 г.	Биболетова М.З. Английский язык (комплект) Обнинск: Титул 2009
4.	Математика	Программа по математике Башмаков М.И. Москва, АСТ-Астрель, 2006 г.	Башмаков М.И. Нефедова М.Г. Математика (Часть 1, 2) Москва, АСТ-Астрель, 2010 г.
5.	Окружающий мир	Программа по предмету «Окружающий мир», Ивченков Г.Г., Москва, АСТ-Астрель, 2006 г.	Ивченкова Г.Г. Потапов И.В. Окружающий мир Москва, АСТ-Астрель, 2010 г.
6.	Изобразительное искусство	Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» для 1-9 классов ОУ п/р Б.Н. Неменского Москва, Просвещение, 2010 г.	Горяева Н.А./под ред Неменского Б.М. Изобразительное искусство Москва, «Просвещение», 2011 г.
7.	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Программа для ОУ «Музыка. 1-4 классы», Москва, «Просвещение», 2007 г	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Москва, «Просвещение», 2011 г.

8.	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. (авторы Лях В.И., Зданевич А.А., М.: Просвещение, 2011 г.)	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс Просвещение, Москва.2011 г.
9.	Технология	Узорова О.В. Программа по технологии, Москва, Астрель, 2010	Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Технология. 3 класс, Астрель, Москва 2011-2012гг.
4 А, Б классы Программа «Планета знаний» под редакцией И.А. Петровой			
10.	Русский язык	Программа «Русский язык» Т.М. Андрианова Москва, АСТ-Астрель, 2006 г.	Андрианова Т.М. Илюхина В. А. Русский язык Москва, АСТ-Астрель, 2010 г.
11.	Литературное чтение	Программа «Литературное чтение» Э.Э. Кац, Москва, АСТ-Астрель, 2006 г.	Кац Э.Э. Литературное чтение. Москва, АСТ-Астрель, 2010 г.
12.	Иностранный язык (английский)	Программа курса английского языка для 2-11 классов. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: Титул , 2009 г.	Биболетова М.З. Английский язык (комплект) Обнинск: Титул 2009
13.	Иностранный язык (немецкий)	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы. М.: Просвещение, 2008 г.	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык, Москва, Просвещение, 2009 г.
14.	Математика	Программа по математике Башмаков М.И. Москва, АСТ-Астрель, 2006 г.	Башмаков М.И. Нефедова М.Г. Математика (Часть 1, 2) Москва, АСТ-Астрель, 2010 г.
15.	Окружающий мир	Программа по предмету «Окружающий мир», Ивченков Г.Г., Москва, АСТ-Астрель, 2006 г.	Ивченкова Г.Г. Потапов И.В. Окружающий мир Москва, АСТ-Астрель, 2010 г.
16.	Основы религиозных культур и светской этики	Программа «Основы религиозных культур и светской этики» А.В. Кураев, М.: Просвещение, 2010	Кураев А.В. Основы православной культуры (4-5) класс. Просвещение, Москва, 2011-2012гг.
17.	Изобразительное искусство	Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» для 1-9 классов ОУ п/р Б.Н. Неменского М.: Просвещение, 2010 г.	Неменская Л.А./под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство Москва, «Просвещение», 2011 г.
18.	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Программа для ОУ «Музыка. 1-4 классы», М.: «Просвещение»,	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка Москва, «Просвещение», 2011 г.

		2007 г.	
19.	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. (авторы Лях В.И., Зданевич А.А., М.: Просвещение, 2011 г.)	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс Просвещение, Москва.2011 г.
20.	Технология	Узорова О.В. Программа по технологии, Москва, Астрель, 2010	Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Технология. 4 класс, Астрель, Москва 2011-2012гг.
Основное общее образование			
5 А, Б классы			
21.	Русский язык	Программа по русскому языку для ОУ (5-11 классы) п/р Бабайцевой В.В. Москва, «Дрофа», 2006 г.	Бабайцева В.В., Чеснакова Л.Д. Русский язык. (5-9) класс, Москва, «Дрофа», 2010 г. Бабайцева В.В., Купалова А.Ю. п/р Купаловой А.Ю. Русский язык (практика) Москва, «Дрофа», 2010 г. Никитина Е.И. Русский язык Русская речь, Москва, «Дрофа», 2010 г.
22.	Литература	Программа по литературе для 5-11 классов, Меркин Г.С., Зинина С.А., Москва, ООО «Русское слово», 2006 г.	Меркин Г.С. Литература Москва, ООО «Русское слово» 2010 г.
23.	Иностранный язык (английский)	Программа курса английского языка для 2-11 классов. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: Титул, 2009 г.	Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык (5-6 классы) Обнинск: Титул 2010
24.	Иностранный язык (немецкий)	Бим И.Л. Немецкий язык. Программы для общеобразовательных учреждений 5-9 классы. М: Просвещение, 2008 г.	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык, Москва, Просвещение, 2010 г.
25.	Математика	Программа для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев. Математика 5-11 классы. Москва, Дрофа, 2004 г.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чеснаков А.С., и др. Математика Москва. «Мнемозина» 2010 г.

26.	Информатика	Босова Л.Л. Примерная программа по информатике и ИКТ для 5-7 классов. М:Бином. Лаборатория знаний, 2008	Босова Л.Л. Информатика, 5 класс Москва, «Бином. Лаборатория знаний», 2008
27.	История	Программа по истории для 5-9 классов, А.Г. Алексашина, А.А. Данилов Москва, Просвещение, 2006 г.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С. История Древнего мира Москва. «Просвещение», 2010 г.
28.	Природоведение	Программа по природоведению, 5 класс, Плешаков А.А., Сонин Н.И. Москва, Дрофа, 2008 г.	Плешаков А.А.; Сонин Н.И. Природоведение (комплект) Москва «Дрофа» 2008 г.
29.	Изобразительное искусство	Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» для 1-9 классов ОУ п/р Б.Н. Неменского Москва, Просвещение, 2010 г.	Горяева Н.А., Островская О.В.(п/р Неменского Б.М.) Изобразительное искусство Москва. «Просвещение» 2010 г.
30.	Музыка	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Программа «Музыка 5-8 классы», М.: «Просвещение», 2007 г.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 класс. М.: Просвещение, 2011
31.	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. (авторы Лях В.И., Зданевич А.А., М.: Просвещение, 2011 г.)	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура (5-7 класс) М.: Просвещение, 2011 г.
32.	ОБЖ	Программа по ОБЖ, А.Т. Смирнов, Москва, Дрофа, 2006 г.	Поляков В.В. Кузнецов М.И, Марков В.В, и др. Основы безопасности жизнедеятельности Москва «Дрофа» 2010 г.
33.	Технология	Программа «Технология» 5-8 классы, И.А. Сосова, А.В. Марченко Москва, Вентана-Граф, 2006 г.	Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др (п/р Симоненко В.Д.) Технология. Обслуживающий труд Москва, «Вентана-Граф», 2010 г. Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. Технический труд Москва, «Вентана-Граф», 2010 г.
6 А, Б классы			
34.	Русский язык	Программа по русскому языку для ОУ (5-11 классы) п/р Бабайцевой В.В.	Бабайцева В.В., Чеснакова Л.Д. Русский язык. (5-9) класс, Москва, «Дрофа», 2010 г.

		Москва, «Дрофа», 2006 г.	Бабайцева В.В., Купалова А.Ю. п/р Купаловой А.Ю. Русский язык (практика) Москва, «Дрофа», 2010 г. Никитина Е.И. Русский язык Русская речь, Москва, «Дрофа», 2010 г.
35.	Литература	Программа по литературе для 5-11 классов, Меркин Г.С., Зинина С.А., Москва, ООО «Русское слово», 2006 г.	Меркин Г.С. Литература Москва, ООО «Русское слово» 2010 г.
36.	Иностранный язык (английский)	Программа курса английского языка для 2-11 классов. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: Титул, 2009 г.	Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык (5-6 классы) Обнинск: Титул 2010
37.	Иностранный язык (немецкий)	Бим И.Л. Немецкий язык. Программы для общеобразовательных учреждений 5-9 классы. М: Просвещение, 2008 г.	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык, Москва, Просвещение, 2010 г.
38.	Математика	Программа для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев. Математика 5-11 классы. Москва, Дрофа, 2004 г.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чеснаков А.С., и др. Математика Москва. «Мнемозина» 2010 г.
39.	Информатика	Босова Л.Л. Примерная программа по информатике и ИКТ для 5-7 классов. М:Бином. Лаборатория знаний, 2008	Босова Л.Л. Информатика, 6 класс Москва, «Бином», 2008
40.	История	Программа по истории для 5-9 классов, А.Г. Алексашина, А.А. Данилов М.: Просвещение. 2006 г.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России Москва. «Просвещение» 2010 г. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков М.: «Просвещение» 2010 г.
41.	Обществознани е	Программа по обществознанию, Л.Н. Боголюбов, Москва, Просвещение. 2006 г.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., и др. Обществознание Москва. «Просвещение» 2010 г.

42.	География	Программа «Начальный курс географии», В.П. Дронов, Москва, Дрофа, 2009 г.	Дронов В.П. Савельева Л.Е. География Москва «Дрофа» 2008 г.
43.	Биология	Программа по биологии, Сонин Н.И. Москва, Дрофа, 2006 г.	Сонин Н.И. Биология Москва «Дрофа» 2008 г.
44.	Изобразительное искусство	Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» для 1-9 классов ОУ п/р Б.Н. Неменского Москва, Просвещение, 2010 г.	Неменская Л.А. (п/р Неменского Б.М.) Изобразительное искусство Москва. «Просвещение» 2010 г.
45.	Музыка	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Программа «Музыка 5-8 классы», М.: «Просвещение», 2007 г.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 класс. М.: Просвещение, 2011
46.	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. (авторы Лях В.И., Зданевич А.А., М.: Просвещение, 2011 г.)	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура (5-7 класс) М.: Просвещение, 2011 г.
47.	ОБЖ	Программа по ОБЖ, А.Т. Смирнов, Москва, Дрофа, 2006 г.	Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н., и др. Основы безопасности жизнедеятельности Москва «Дрофа» 2010 г.
48.	Технология	Программа «Технология» 5-8 классы, И.А. Сосова, А.В. Марченко Москва, Вентана-Граф, 2006 г.	Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. (п/р Симоненко В.Д.) Технология. Обслуживающий труд Москва, «Вентана-Граф», 2010 г. Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. (п/р Симоненко В.Д.) Технология. Технический труд Москва, «Вентана-Граф», 2010 г.
7 А, Б классы			
49.	Русский язык	Программа по русскому языку для ОУ (5-11 классы) п/р Бабайцевой В.В. Москва, «Дрофа», 2006 г.	Бабайцева В.В., Чеснакова Л.Д. Русский язык. (5-9) класс, Москва, «Дрофа», 2010 г. Бабайцева В.В., Пименова С.Н. п/р Купаловой А.Ю. Русский язык (практика) Москва, «Дрофа», 2010 г. Никитина Е.И.

			Русский язык Русская речь, Москва, «Дрофа», 2010 г.
50.	Литература	Программа по литературе для 5-11 классов, Меркин Г.С., Зинина С.А., М.: ООО «Русское слово», 2006 г.	Меркин Г.С. Литература Москва, ООО «Русское слово» 2010 г.
51.	Иностранный язык (английский)	Программа курса английского языка для 2-11 классов. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: Титул , 2009 г.	Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык Обнинск: Титул 2010
52.	Алгебра	Программа для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев. Математика 5-11 классы. Москва, Дрофа, 2004 г.	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. Алгебра Москва, «Просвещение», 2010 г.
53.	Геометрия	Программа для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев. Математика 5-11 классы. Москва, Дрофа, 2004 г.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия 7-9 Москва. «Просвещение» 2010 г.
54.	Информатика	Босова Л.Л. Примерная программа по информатике и ИКТ для 5-7 классов. М:Бином. Лаборатория знаний, 2008 г.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ Москва, «Бином», 2008
55.	История	Программа по истории для 5-9 классов, А.Г. Алексашина, А.А. Данилов М.: Просвещение. 2006 г.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России М.: «Просвещение» 2010 г. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. М.: «Просвещение» 2010 г.
56.	Физика	Программа по физике, А.В. Перишкин, Е.М. Гутник Москва, Дрофа, 2008 г.	Перышкин А.В. Физика Москва «Дрофа» 2010 г.
57.	Обществознание	Программа по обществознанию, Л.Н. Боголюбов, М.: Просвещение. 2006 г.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., и др. Обществознание М.: «Просвещение» 2010 г.

58.	География	Программа по географии, В.П. Дронов, Москва, Дрофа, 2009 г.	Душина И.В. Коринская В.А Щенёв А.В. География. Москва «Дрофа» 2008 г.
59.	Биология	Программа по биологии, Сонин Н.И. Москва, Дрофа, 2006 г.	Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология Москва «Дрофа» 2008 г.
60.	Изобразительно е искусство	Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» для 1-9 классов ОУ п/р Б.Н. Неменского М.: Просвещение, 2010 г.	Питерских А.С., Гуров Г.Е. (п/р Неменского Б.М.) Изобразительное искусство 7-8 класс Москва. «Просвещение» 2010 г.
61.	Музыка	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Программа «Музыка 5-8 классы», М.: «Просвещение», 2007 г.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 класс. М.: Просвещение, 2011
62.	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. авторы Лях В.И., Зданевич А.А., М.: Просвещение, 2011 г	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура (5-7 класс) М.: Просвещение, 2011 г.
63.	ОБЖ	Программа по ОБЖ, А.Т. Смирнов, Москва, Дрофа, 2006 г.	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности Москва «Дрофа» 2010 г.
64.	Технология	Программа «Технология» 5-8 классы, И.А. Сосова, А.В. Марченко Москва, Вентана-Граф, 2006 г.	Синица Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. (п/р Симоненко В.Д.) Технология. Обслуживающий труд Москва, «Вентана-Граф», 2010 г. Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. (п/р Симоненко В.Д.) Технология. Технический труд Москва, «Вентана-Граф», 2010 г.
8 А, Б классы			
65.	Русский язык	Программа по русскому языку для ОУ (5-11 классы) п/р Бабайцевой В.В. Москва, «Дрофа», 2006 г.	Бабайцева В.В., Чеснакова Л.Д. Русский язык. (5-9) класс, Москва, «Дрофа», 2010 г. Бабайцева В.В. Пичугов Ю.С. Русский язык (практика) Москва, «Дрофа», 2010 г. Никитина Е.И. Русский язык Русская речь, Москва, «Дрофа», 2010 г.

66.	Литература	Программа по литературе для 5-11 классов, Меркин Г.С., Зинина С.А., М.: ООО «Русское слово», 2006	Меркин Г.С. Литература Москва, ООО «Русское слово» 2010 г.
67.	Иностранный язык (английский)	Программа курса английского языка для 2-11 классов. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: Титул , 2009 г.	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык Обнинск: Титул 2010
68.	Алгебра	Программа для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев. Математика 5-11 классы. Москва, Дрофа, 2004 г.	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. Алгебра Москва, «Просвещение», 2010 г.
69.	Геометрия	Программа для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев. Математика 5-11 классы. Москва, Дрофа, 2004 г.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия 7-9 Москва. «Просвещение» 2010 г.
70.	Информатика	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 8-11 классов. Москва, «Бином», 2008	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ Москва, «Бином», 2008
71.	История	Программа по истории для 5-9 классов, А.Г. Алексашина, А.А. Данилов М.: Просвещение, 2006 г.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России М.: «Просвещение» 2010 г. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. М.: «Просвещение» 2010 г.
72.	Обществознание	Программа по обществознанию, Л.Н. Боголюбов, Москва, Просвещение. 2006 г.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., и др. Обществознание М.: «Просвещение» 2010 г.
73.	Физика	Программа по физике, А.В. Перышкин, Е.М. Гутник Москва, Дрофа, 2008 г.	Перышкин А.В. Физика Москва «Дрофа» 2010 г.
74.	Химия	Программа по химии, 8-11 классы, О.С. Gabrielyan, Москва, Дрофа. 2004 г.	Габриелян О.С., Остроумов И.Г Химия Москва, «Дрофа» 2010 г.

75.	География	Программа по географии, В.П. Дронов, Москва, Дрофа, 2009 г.	Дронов В.П. География России. Природа. Население. Хозяйство Москва «Дрофа» 2008 г.
76.	Биология	Программа по биологии, Сонин Н.И. Москва, Дрофа, 2006 г.	Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология Москва «Дрофа» 2008 г.
77.	Искусство	Программа «Искусство 8-9 классы» Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. М.: Просвещение, 2008 г.	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство (8-9) класс Москва, Просвещение, 2011
78.	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. (авторы Лях В.И., Зданевич А.А., М.: Просвещение, 2011 г.)	Лях В.И., Зданевич А.А., Физическая культура (8-9) класс М.: Просвещение, 2011 г.
79.	ОБЖ	Программа по ОБЖ, А.Т. Смирнов, Москва, Дрофа, 2006 г.	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности Москва «Дрофа» 2010 г.
80.	Технология	Программа «Технология» 5-8 классы, И.А. Сосова, А.В. Марченко Москва, Вентана-Граф, 2006 г.	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др. (п/р Симоненко В.Д.) Москва, «Вентана-Граф», 2010 г.
81.	Черчение	Программа «Черчение», п/р Ботвинникова А.Д. Москва, Просвещение, 2004 г.	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение Москва, АСТ-«Астрель» 2010 г.
9 А, Б классы			
82.	Русский язык	Программа по русскому языку для ОУ (5-11 классы) п/р Бабайцевой В.В. Москва, «Дрофа», 2006 г.	Бабайцева В.В., Чеснакова Л.Д. Русский язык. (5-9) класс, Москва, «Дрофа», 2010 г. Бабайцева В.В. Пичугов Ю.С. Русский язык (практика) Москва, «Дрофа», 2010 г. Никитина Е.И. Русский язык Русская речь, Москва, «Дрофа», 2010 г.
83.	Литература	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений, 5-11 классы, Т.Ф. Курдюмова,	Курдюмова Т.Ф. Литература Москва, Дрофа, 2006 г.

		Москва, Дрофа, 2006 г.	
84.	Иностранный язык (английский) 9 «А»	Программа курса английского языка для 2-11 классов. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: Титул, 2009 г.	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. Английский язык Обнинск: Титул 2010
85.	Иностранный язык (английский) 9 «Б»	Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам, Д.А. Миролюбов и др., Москва, АСТ-Астрель, 2004 г.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Английский язык Москва. «Просвещение» 2010 г.
86.	Иностранный язык (немецкий) 9 «Б»	Бим И.Л. Немецкий язык. Программы для общеобразовательных учреждений 5-9 классы. М: Просвещение, 2008 г.	И.Л. Бим, Л.В. Садомова Шаги 5. Учебник немецкого языка для 9 класса ОУ. М.: Просвещение, 2010 г.
87.	Алгебра	Программа для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев. Математика 5-11 классы. Москва, Дрофа, 2004 г.	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров и др. Алгебра Москва, «Просвещение», 2010 г.
88.	Геометрия	Программа для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев. Математика 5-11 классы. Москва, Дрофа, 2004 г.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия 7-9 Москва. «Просвещение» 2010 г.
89.	Информатика	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 8-11 классов. Москва, «Бином», 2008	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ Москва, «Бином», 2008
90.	История	Программа по истории для 5-9 классов, А.Г. Алексашина, А.А. Данилов Москва, Просвещение, 2006 г.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России Москва. «Просвещение» 2010 г. Шубин А.В. Всеобщая история. Новейшая история. Москва. «Дрофа» 2010 г.
91.	Обществознание	Программа по обществознанию, Л.Н. Боголюбов, Москва, Просвещение. 2006 г.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., и др. Обществознание Москва. «Просвещение» 2010 г.

92.	Физика	Программа по физике, А.В. Перышкин, Е.М. Гутник Москва, Дрофа, 2008 г.	Перышкин А.В. Физика Москва «Дрофа» 2010 г.
93.	Химия	Программа по химии, 8-11 классы, О.С. Габриелян, Москва, Дрофа. 2004 г.	Габриелян О.С. Химия Москва, «Дрофа» 2010 г.
94.	География	Программа по географии, В.П. Дронов, Москва, Дрофа, 2009 г.	Дронов В.П.; Барина И.И. . Ром В.Я. География России. (население и хозяйство) Москва «Дрофа» 2008 г.
95.	Биология	Программа по биологии, Сонин Н.И. Москва, Дрофа, 2006 г.	Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология Москва «Дрофа» 2008 г.
96.	Искусство	Программа «Искусство 8-9 классы» Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. М.: Просвещение, 2008 г.	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство (8-9) класс Москва, Просвещение, 2011
97.	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. (авторы Лях В.И., Зданевич А.А., М.: Просвещение, 2011 г.)	Лях В.И., Зданевич А.А., Физическая культура (8-9) класс М.: Просвещение, 2011 г.
98.	ОБЖ	Программа по ОБЖ, А.Т. Смирнов, Москва, Дрофа, 2006 г.	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности Москва «Дрофа» 2010 г.
99.	Черчение	Программа «Черчение», п/р Ботвинникова А.Д. М.: Просвещение, 2004 г.	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение Москва, АСТ-«Астрель» 2010 г.
Среднее (полное) общее образование			
10 класс			
100	Русский язык	Программа по русскому языку для ОУ А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова Москва, «Вербум-М», 2006 г.	Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык (10-11 класс) базовый и профильный уровни Москва, «Дрофа», 2010 г.
101	Литература	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений, Сахаров В.И., Зинин С.А. Москва, Дрофа, 2006 г.	Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература 10 класс (базовый и профильный уровни) Москва: «Русское слово», 2010 г.

102	Иностранный язык (английский)	Программа курса английского языка для 2-11 классов. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: Титул, 2009 г.	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык 10 класс (базовый уровень) Обнинск «Титул» 2010 г.
103	Алгебра	Программа для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев. Математика 5-11 классы. Москва, Просвещение, 2009 г.	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. п/р Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни) Москва, «Просвещение», 2010 г.
104	Геометрия	Программа для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев. Математика 5-11 классы. Москва, Просвещение, 2009 г.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия (базовый и профильный уровни) 10 – 11 классы Москва. «Просвещение» 2010 г.
105	Информатика	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 8-11 классов. Москва, «Бином», 2008	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ Москва, «Бином», 2008
106	История	«Россия и мир с древнейших времен до конца XX века», 10-11 классы, Волобуев О.В. Москва: Дрофа, 2006 г.	Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. и др. История (базовый уровень) Москва. «Дрофа» 2010 г.
107	Обществознание	Программа по обществознанию 10-11 классы для ОУ, Л.Н. Боголюбов, М.: Просвещение, 2006 г.	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. П/р Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) М.: «Просвещение» 2010 г.
108	Физика	Программа по курсу физики, Г.Я. Мякишев М.: Просвещение, 2006г.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физик (базовый и профильный уровни), Москва «Дрофа» 2010 г.
109	Химия	Программа по химии, 8-11 классы, О.С. Gabrielyan, Москва, Дрофа. 2004 г.	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) Москва, «Дрофа» 2010 г.
110	География	Примерная программа по географии для среднего (полного) общего образования 10-11 классы, авт. Е.М.Домогацких, М. «Русское слово», 2010 г	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (комплект) (базовый и профильный уровни) Москва «Русское слово» 2010 г.

111	Биология	Программа по биологии для ОУ. И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов Москва, Дрофа, 2006 г.	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология (10-11 классы) (базовый уровень) Москва «Дрофа» 2010 г.
112	МХК	Программа по МХК для общеобразовательных учреждений (авторы Н.И. Киященко, Л.А. Рапацкая, Н.М. Сокольникова) М.: Просвещение, 2008 г.	Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура (базовый уровень) 10 класс, Академия
113	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. (авторы Лях В.И., Зданевич А.А., М.: Просвещение, 2011 г.)	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень) Москва: Просвещение, 2007 г.
114	ОБЖ	Программа по ОБЖ, А.Т. Смирнов, Москва, Дрофа, 2006 г.	Латчук В.Н, Марков В.В., Миронов С.К. и др. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) Москва «Дрофа» 2010 г.
115	Технология	Программы для общеобразовательных учреждений. Технология. 5-11 классы. (авторы Хотунцев Ю.Л., Симоненко В.Д., Кожин О.А.) М.: Просвещение, 2008 г.	Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. п/р. Симоненко В.Д. Технология (10-11) кл. Москва, Вентана – Граф. 2011
11 класс			
116	Русский язык	Программа по русскому языку для ОУ А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова Москва, «Вербум-М», 2006 г.	Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык (10-11 класс) базовый и профильный уровни Москва, «Дрофа», 2010 г.
117	Литература	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений, 5-11 классы, Т.Ф. Курдюмова, Москва, Дрофа, 2006 г.	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Чалмаев В.А. и др. п/р Журавлева В.П. Литература 11 класс (базовый и профильный уровни) Москва: «Русское слово», 2010 г.
118	Иностранный язык (английский)	Программа курса английского языка для 2-11 классов. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева,	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык 10 класс (базовый уровень)

		Обнинск: Титул , 2009 г.	Обнинск «Титул» 2010 г.
119	Алгебра	Программа для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев. Математика 5-11 классы. М.: Просвещение, 2009 г.	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. п/р Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни) Москва, «Просвещение», 2010 г.
120	Геометрия	Программа для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев. Математика 5-11 классы. М.: Просвещение, 2009 г.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия (базовый и профильный уровни) 10 – 11 классы М.: «Просвещение» 2010 г.
121	Информатика	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 8-11 классов. Москва, «Бином», 2008	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ Москва, «Бином», 2008
122	История	«Россия и мир с древнейших времен до конца XX века», 10-11 классы, Волобуев О.В. Москва: Дрофа, 2006 г.	Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. и др. История (базовый уровень) Москва. «Дрофа» 2010 г.
123	Обществознание	Программа по обществознанию 10-11 классы для ОУ, Л.Н. Боголюбов, М.: Просвещение, 2006 г.	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И, Городецкая Н.И. и др. П/р Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) М.: «Просвещение» 2010 г.
124	Физика	Программа по курсу физики, Г.Я. Мякишев М.: Просвещение, 2006г.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика (базовый и профильный уровни) Москва: «Дрофа», 2010 г.
125	Химия	Программа по химии, 8-11 классы, О.С. Gabriелян, Москва, Дрофа. 2004 г.	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) Москва, «Дрофа» 2010 г.
126	География	Примерная программа по географии для среднего (полного) общего образования 10-11 классы, авт. Е.М.Домогацких, М. «Русское слово», 2010 г	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (комплект) (базовый и профильный уровни) Москва «Русское слово» 2010 г.
127	Биология	Программа по биологии для ОУ. И.Б. Агафонова, В.И.	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология (10-11 классы) (базовый уровень)

		Сивоглазов Москва, Дрофа, 2006 г.	Москва «Дрофа» 2010 г.
128	МХК	Программа по МХК для общеобразовательных учреждений (авторы Н.И. Киященко, Л.А. Рапацкая, Н.М. Сокольникова) М.:Просвещение, 2008 г.	Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура (базовый уровень) 11 класс, Академия
129	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. (авторы Лях В.И., Зданевич А.А., М.: Просвещение, 2011 г.)	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень) Москва: Просвещение, 2007 г.
130	ОБЖ	Программа по ОБЖ, А.Т. Смирнов, Москва, Дрофа, 2006 г.	Латчук В.Н, Марков В.В., Миронов С.К. и др. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) Москва «Дрофа» 2010 г.
131	Технология	Программы для общеобразовательных учреждений. Технология. 5-11 классы. (авторы Хотунцев Ю.Л., Симоненко В.Д., Кожин О.А.) М.: Просвещение, 2008 г.	Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. п/р. Симоненко В.Д. Технология (10-11) кл. Москва, Вентана – Граф. 2011

РАЗДЕЛ 5. Основная образовательная программа начального общего образования.

5.1. Пояснительная записка к основной образовательной программе начального общего образования.

Адресность образовательной программы:
 Дети в возрасте от 6,5 до 10 лет.

Продолжительность обучения:
 4 года

Начальная школа, как базовое звено образования, должна формировать целостную систему универсальных умений, знаний, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности обучающихся. Образовательный процесс строится на основе принципов лично – ориентированного подхода. В основе учебно – воспитательной деятельности педагогов лежит процесс формирования индивидуальности ребенка, развитие устойчивого познавательного интереса к обучению.

5.2. Цели реализации образовательной программы начального общего образования:

- Удовлетворение потребностей граждан в получении их детьми начального общего образования и формирование на его основе учебных, предметных и надпредметных умений и навыков;
- Формирование основ общей культуры учащихся при условии гарантированного освоения обязательного минимума содержания начального общего образования и достижения учащимися уровня образованности, предусмотренного государственным образовательным стандартом, создание условий для становления и развития личности, развития индивидуальных способностей учащихся, адаптация их к жизни в обществе.
- Формирование представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, основ нравственно – эстетической воспитанности учащихся.
- Воспитание учащихся в духе патриотизма и гражданственности, уважение к традициям, истории и культуре своей семьи, края, России.
- Создание основ для ценностного отношения к познанию и творчеству, формирование и развитие системы основных умений учебной и творческой деятельности.

5.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования:

- Освоение основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- Достижение уровня функциональной грамотности по отдельным учебным предметам;
- Владение набором универсальных учебных действий, необходимых для формирования общеучебных умений и навыков;
- Сформированность компонентов учебной деятельности;
- Первичный опыт социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми;
- Первичный опыт исследовательской работы и умение формировать научную картину мира;
- Развитие устойчивого познавательного интереса у учащихся, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций;
- Формирование нравственных и эстетических начал личности;
- Формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптация к ней;

Содержание функциональной грамотности выпускников начального общего образования

<i>Предметные области</i>	<i>Предметы</i>	<i>Показатели</i>
---------------------------	-----------------	-------------------

Филология	Русский язык; литературное чтение; иностраный язык	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
Математика	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
Искусство	Музыка, изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни

Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы по предметам

(Согласно БУП от 2004 года.)

В результате изучения русского языка должен

знать/понимать

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

уметь

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

В результате изучения литературного чтения ученик должен**знать/понимать**

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

уметь

- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);
- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст (объем не более 1,5 с.);
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?») и отвечать на них);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать

- последовательность чисел в пределах 100 000;
- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

уметь

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
- выполнять деление с остатком в пределах ста;

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
- выполнять вычисления с нулем;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
- проверять правильность выполненных вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах);
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценки размеров предметов «на глаз»;
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

В результате изучения окружающего мира ученик должен
знать/понимать

- название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

уметь

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

В результате изучения музыки ученик должен

знать/понимать

- слова и мелодию Гимна России;
- смысл понятий: «композитор», «исполнитель», «слушатель»;
- названия изученных жанров и форм музыки;
- народные песни, музыкальные традиции родного края (праздники и обряды);
- названия изученных произведений и их авторов;
- наиболее популярные в России музыкальные инструменты; певческие голоса, виды оркестров и хоров;

уметь

- узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов;
- определять на слух основные жанры музыки (песня, танец и марш);
- определять и сравнивать характер, настроение и средства выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) в музыкальных произведениях (фрагментах);
- передавать настроение музыки и его изменение: в пении, музыкально-пластическом движении, игре на элементарных музыкальных инструментах;
- исполнять вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения;
- исполнять несколько народных и композиторских песен (по выбору учащегося);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия художественных образцов народной, классической и современной музыки;
- исполнения знакомых песен;
- участия в коллективном пении;
- музицирования на элементарных музыкальных инструментах;
- передачи музыкальных впечатлений пластическими, изобразительными средствами и др.

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен

знать/понимать

- основные жанры и виды произведений изобразительного искусства;
- известные центры народных художественных ремесел России;
- ведущие художественные музеи России;

уметь

- различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;

- сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства);
- использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага);
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах, иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельной творческой деятельности;
- обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
- оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.

В результате изучения технологии ученик должен

знать/понимать

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);
- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- основные источники информации;
- назначение основных устройств компьютера;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);

уметь

- выполнять инструкции при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и др.);
- соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
- решения учебных и практических задач с применением возможностей компьютера;
- поиска информации с использованием простейших запросов;
- изменения и создания простых информационных объектов на компьютере.

В результате изучения физической культуры ученик должен

знать/понимать

- роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека;
- правила и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультпауз (физкультминуток), простейших комплексов для развития физических качеств и формирования правильной осанки;
- правила поведения на занятиях физической культуры;

уметь

- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях;
- выполнять простейшие акробатические и гимнастические упражнения;
- выполнять комплексы утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения для профилактики нарушений зрения и формирования правильной осанки;
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
- выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения ежедневной утренней гимнастики, корригирующих упражнений и закаливающих процедур;
- преодоления безопасными способами естественных и искусственных препятствий;
- соблюдения правил и норм поведения в индивидуальной и коллективной двигательной деятельности;
- наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью;
- самостоятельной организации активного отдыха и досуга.

РАЗДЕЛ 6. Основная образовательная программа основного общего образования.

6.1. Пояснительная записка к основной образовательной программе основного общего образования.

Адресность образовательной программы: Дети в возрасте от 10 до 15 лет.

Продолжительность обучения: 5 лет.

Основное общее образование – вторая ступень общего образования. В соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании» основное общее образование является обязательным и общедоступным. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанных на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания.

6.2. Цели реализации образовательной программы основного общего образования:

- удовлетворение потребностей граждан в получении основного общего образования;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки, участия обучающихся в разных видах деятельности, представление результатов деятельности;
- осознание обучающимися собственного места в мире, собственного предпочтения и возможностей в разных видах деятельности;
- формирование умений адекватно выражать и воспринимать себя;
- формирование умений взаимодействий со сверстниками, взрослыми, младшими детьми.

6.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования:

- Достижения обучающимися уровня образованности, соответствующее обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметным областям;
- Достижение обучающимися уровня функциональной грамотности в учебно – познавательной деятельности;
- Осознанный выбор обучающимися пути продолжения образования;
- Сформированность умения постановки, самоанализа и решения проблем, отражающих содержание изученных предметов;
- Сформированность умения использовать предметные, надпредметные и межпредметные методы при решении учебных задач;
- Сформированность способности решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний; сформированность умения решать проблемы взаимодействия личности с окружающей социальной и природной средой;
- Сформированность умения определять цели деятельности, выбирать средства этих целей.

Содержание функциональной грамотности выпускников основного общего образования

Образовательная область	Показатели
Филология	Владение грамотной и выразительной устной и письменной речью на родном и иностранных языках. Составление деловых писем и документов, их правильное оформление на родном и иностранных языках. Умение самостоятельно формировать проблемные

	<p>вопросы.</p> <p>Чтение и понимание текстов на родном и иностранных языках.</p> <p>Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях.</p> <p>Пользование лингвистическими словарями всех видов.</p> <p>Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков.</p> <p>Умение разьяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики.</p>
Математика	<p>Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных государственной программой.</p> <p>Применение стандартных приемов решения задач.</p> <p>Умение переформулировать, интерпретировать для себя язык, на котором поставлена задача; оценивать полученный результат.</p> <p>Начальное умение обобщать полученные материалы, оформлять их в виде устного или письменного сообщения (в том числе с использование доступных электронных средств).</p> <p>Мотивирование необходимости решения проблемы, цели и необходимости своего участия в ее решении.</p>
Обществознание	<p>Целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов.</p> <p>Личное отношение к истории своей Родины.</p> <p>Желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории Отечества.</p> <p>Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления.</p> <p>Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения.</p> <p>Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения.</p> <p>Гражданская позиция учащегося.</p> <p>Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях.</p> <p>Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры.</p>
Естествознание	<p>Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, Сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде.</p> <p>Химическая грамотность.</p> <p>Экологическая грамотность.</p> <p>Способность видеть основные тенденции развития современного общества.</p> <p>Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.</p>

Искусство	Способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства. Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков. Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры. Свободная ориентация в памятниках и центрах культуры среды проживания.
Физическая культура	Валеологическая грамотность (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм здорового образа жизни). Эстетическая культура тела. Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью специальных упражнений
Технология	Техническая грамотность (использование бытовой техники). Умение использовать персональный компьютер как средство получения необходимой информации

РАЗДЕЛ 7. Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования.

7.1. Пояснительная записка к основной образовательной программе среднего (полного) общего образования.

Адресность образовательной программы:
 Подростки в возрасте от 15 до 17 лет.
Продолжительность обучения:
 2 года.

Среднее (полное) общее образование – третья, завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования направлена на:

- Формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- Развитие у учащихся национального самосознания;
- Решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;

- Создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, а также подготовка к началу трудовой деятельности;
- Формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию;

7.2. Цели реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- обеспечение преемственности основного общего и среднего (полного) общего образования;
- взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия);
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами занятости;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

7.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования:

Содержание функциональной грамотности выпускников среднего (полного) общего образования

Образовательная область	Показатели
Филология	<p>Владение грамотной и выразительной устной и письменной речью на родном и иностранных языках.</p> <p>Умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p> <p>Использовать основные виды чтения (ознакомительно-</p>

	<p>изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>
Математика	<p>Понимать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;</p> <p>овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.</p>
Обществознание	<p>Целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов. Личностное отношение к истории своей Родины. Желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории Отечества. Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления. Знание, понимание и соблюдение правил</p>

	<p>законопослушного поведения.</p> <p>Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения.</p> <p>Гражданская позиция обучающегося.</p> <p>Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях.</p> <p>Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры</p>
Естествознание	<p>Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде.</p> <p>Экологическая грамотность.</p> <p>Способность видеть основные тенденции развития современного общества.</p> <p>Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы</p> <p>Химическая грамотность.</p>
Искусство	<p>Способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства.</p> <p>Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков.</p> <p>Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры.</p> <p>Свободная ориентация в памятниках и центрах культуры среды проживания.</p>
Физическая культура	<p>Валеологическая грамотность (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм здорового образа жизни).</p> <p>Эстетическая культура тела.</p> <p>Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью специальных упражнений</p>
Технология	<p>освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;</p> <p>овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными</p>

	<p>особенностями;</p> <p>развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;</p> <p>воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;</p> <p>подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.</p>
--	---

В результате освоения содержания образовательной программы среднего (полного) общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов. Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем

адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат. Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований. Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Образовательная программа на ступени среднего (полного) общего образования в будущем должна обеспечить реализацию индивидуальных образовательных программ обучающихся к чему стремится педагогический коллектив школы.

Качество освоения обучающимися основной образовательной программы осуществляется в соответствии с локальными актами школы.

РАЗДЕЛ 8. Воспитательная система школы.

В качестве **основополагающих принципов воспитания**, определяющих цели, стратегию содержания, пути и способы развития системы образования в школе, и, следовательно, системы воспитания, можно выделить следующие:

- личностной ориентации;
- системности;
- диалогичности и толерантности;
- творческой самодетельности воспитанников, самоорганизации и развития интересов;
- адаптивности;
- воспитания на успехе;

- природосообразности.

Школа работает по следующим направлениям:

- **гражданско-патриотическое, нравственное воспитание, краеведение** (через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ, классные часы «Символы Родины»; через систему взаимодействия с музеем истории школы и города и т.д.), способствующее осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека;
- **художественно-эстетическое развитие** (через систему работы кружков дополнительного образования, систему фестивалей, конкурсов и т.д.), способствующее развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре отечества, мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге;
- **сохранение и расширение сложившегося воспитательного пространства**, способствующего полному удовлетворению интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании, обеспечению интересного досуга и возможности самоопределения и самореализации;
- **приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков**, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка; развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей;
- **физкультурно-оздоровительное направление (через программу « В здоровом теле - здоровый дух»)**
- **кадровое обеспечение воспитательного процесса** – создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания (через работу школьного методического объединения классных руководителей, педагогические советы, школы педагогического мастерства и т.д.);
- **развитие системы самоуправления;**
- **сохранение и развитие традиций**, способствующих воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу, повышению ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, обеспечивающих высокую мотивационную готовность участия в деятельности школы учащихся, родителей, педагогов;
- **социолого-педагогическая поддержка процесса развития личности ребенка**, координация и анализ педагогической деятельности по содействию учащимся в самореализации и самовыражении, развитии и проявлении индивидуальных особенностей.

Цели и задачи воспитания по направлениям деятельности

Трудовое воспитание, профессиональное самоопределение

Задача: Формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей детей в различных видах трудовой деятельности, помощь в сознательном выборе профессии

Интеллектуальное развитие

Задача: Формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей

Саморазвитие

Задача: Формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности

Нравственность, духовность как основа личности

Ребенок

Патриотизм и гражданственность

Задача: от воспитания любви к своей

Механизм функционирования воспитательной системы школы

Воспитательная система школы выполняет следующие функции:

- развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребенка, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых;
- интегрирующая, содействующая соединению в одно целое ранее разрозненных несогласованных воспитательных воздействий;
- регулирующая, связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияние на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;
- защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности детей и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;
- компенсирующая, предполагающая создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытия и развитии его склонностей и способностей;
- корректирующая, заключающаяся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения ребенка с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Принципы воспитательной системы

Принцип вариативности	Право на добровольный выбор участия в деятельности
Принцип сотрудничества	Право ребенка выступать в качестве субъекта целеполагания, т.е. право решать проблему «с двух сторон» - и взрослыми, и детьми
Принцип инновационный	Право на активный инновационный поиск ребенком варианта «своего» образования и педагога дополнительного образования
Принцип комфортности	Право развивать свои интересы и потребности в максимально комфортных для развития личности условиях
Принцип программности	Право, определяющее возможность получения детьми дополнительного образования в соответствии с самым широким спектром познавательных потребностей и интересов детей
Принцип самоуправления	Право на самоуправление школой
Принцип заинтересованности	Право на познание ребенком заинтересовавших его явлений в более увлекательной и интересной форме
Принцип адекватности	Право выбирать из предложенного максимального объема информации столько, сколько он может усвоить
Принцип коммуникативности	Право расширять круг делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми
Принцип адаптивности	Право на обеспечение механизмами и способами вхождения ребенка в сложную обстановку нестабильного общества

Система организации программно-методического сопровождения.

Функции деятельности по методической поддержке классных руководителей:

- диагностическая;
- прогностическая;
- адаптационная;
- инновационно-развивающая;
- организационно-педагогическая деятельность;
- информационно-аналитическая.

Принципы работы:

- демократичность;
- научность;
- системность;
- открытость;
- целенаправленность;
- принцип конкретности и интеграции;
- оперативность и гибкость.

Организация (формы организационной работы).

- 1. Аналитико-диагностическая деятельность:**
 - наблюдение;
 - тестирование;
 - соцопросы;
 - анкетирование;
 - проектирование;
 - консультирование;
 - анализ.
- 2. Инновационно-развивающая, информационно-организационная, информационно-педагогическая деятельность:**
 - посещение занятий, праздников;
 - конкурсы;
 - тренинги;
 - конференции;
 - обзоры педагогической литературы;
 - методическая учеба;
 - педагогические советы;
 - работа методических объединений;
 - работа творческих групп;
 - скорая методическая помощь.

Результативность воспитательной системы.

Для оценки результативности создаваемой воспитательной системы нами определены критерии и показатели ее эффективности.

Первый критерий – самоактуализация личности учащихся. Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.

Второй критерий – удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Третий критерий – конкурентоспособность нашего учебного заведения. С помощью этого критерия можно анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в своем учреждении, но и сравнивать их с достижениями других учреждений образования города.

Условия успешной реализации воспитательной системы

1. кадровое обеспечение

повышение квалификации педагогических кадров происходит дифференцированно. В течение учебного года для классных руководителей и с их участием проводятся методические семинары, которые охватывают темы педагогического и психологического взаимодействия с детьми, развития творческих способностей детей, вариативные модели содержания воспитания, инновационные формы работы и т.д. Педагоги посещают школьные и городские семинары, на которых рассматриваются вопросы специфики организации работы с классом, проводятся практические занятия, тренинги и т.д.

2. Программно-методическое обеспечение

- разработка программ и их апробация;
- разработка методических материалов по проведению тех или иных программ;
- разработка образцов текущей документации и их оформление;
- подготовка практикумов для педагогов по новым формам работы;
- разработка входящей, текущей и итоговой диагностики.

3. Материальное обеспечение

В школе работают кружки и секции, имеется тренажёрный зал, два спортивных зала, спортивные площадки на улице.

- Технические средства:
 - магнитофоны;
 - телевизоры;
 - видеомагнитофоны;
 - интерактивные доски;
 - компьютеры, ноутбук;
- Музыкальные инструменты:
 - эл. фортепиано;
- Спортивное оборудование:
 - настольные игры;
 - мячи, обручи, скакалки;
 - стол и комплекты для тенниса;
 - шахматы;
 - тренажёры;
 - маты для занятий дзюдо и самбо;

4. Информационное обеспечение

Пополняется библиотечный фонд. Для классных руководителей создан информационный банк данных.

Перспективы развития воспитательной системы

Дальнейшее развитие воспитания и образования детей через реализацию приоритетных задач, в том числе:

- совершенствование воспитательной системы школы;
- разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности;
- совершенствование системы самоуправления в школе;
- расширение спектра предлагаемых кружков и секций;
- обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса учреждения;
- апробирование современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности, создание диагностического и коррекционного комплекса средств психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе их самоопределения.

Содержание программы по возрастным категориям

<p>Программа воспитательной работы в начальной школе (1 – 4-е классы)</p>
--

Модели выпускника начальной школы

Главными задачами воспитательной деятельности выступают:

- формирование знаний о природе, культуры общения младших школьников с товарищами, родителями, учителями, взрослыми;
- ознакомление с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека: в быту, на улице, в транспорте, на лоне природы, в магазине, в театре;
- развитие способности соотносить культурные социальные нормы с собственным поведением во всех видах деятельности: общении, учебной, трудовой, художественной, спортивной, духовной, общественной;
- развитие интереса к народному творчеству и его традициям;
- усвоение понятий «красивое», «уродливое», «безобразное», «природа», «гигиена», «атмосфере», «добро», «зло», «правдивость», «честность», «ответственность», «отзывчивость», «вежливость», «исполнительность», «трусость», «смелость».

Ведущими качествами личности ученика в данной степени выступают:

- любовь к родине, к отчужденному краю, дому, где вырос;
- способность к сотрудничеству;
- милосердие к больным, престарелым, животным;
- трудолюбие;
- самостоятельность, честность;
- бережливость, умение беречь народное добро, школьное имущество;
- организованность;
- готовность охранять и защищать природу.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Формирование ценностного отношения к природе как общему дому человечества.

Классные часы:

Какие животные и растения есть у меня дома.

Если бы дерево умело говорить.

На какое дерево я похож?

Человек и море.

Бесконечное многообразие флоры и фауны.

Я и окружающий меня мир.

Земля – наш общий дом.

Звезды на небе – свет далеких миров.

Умение видеть и слышать природу.

Удивительное о цветах.

Я – житель планеты Земля.

Коллективные творческие дела: конкурсы рисунков «Я и окружающий меня мир», «Всю жизнь цветы не оставляют нас», «Цветущим садом станет вся Земля», «Любимый уголок родной природы»; конкурсы стихов о природе; озеленение класса; составление календаря погоды; викторина «Дом, в котором я живу»; экскурсии на природу, путешествие «по страницам красной книги»; конкурсы рисунков «Береги природу – наш дом», экологический КВН, КТД – «Осень», «Зима», «Весна».

2. Приобщение к многонациональной культуре:

Классные часы:

Традиции моего края.

Какие праздники проводились в старину.

Экскурсии в музей города и школьный музей.

Празднование национальных праздников.

Коллективные творческие дела: игра – путешествие «К истокам старины», игровая викторина «Знаешь ли ты свой край?», «Культура края в песнях, обрядах, народных промыслах», «В гостях у мастеров народных промыслов», игра – путешествие «В мире сказок», «путешествие в Лукоморье», фольклорные праздники «Веснянка», «Масленица», «Веселая ярмарка», «Здравствуй, гостья-зима», «Весна - красна», «Здравствуй, лето!», конкурс загадок, частушек, народных песен.

3. Формирование культуры поведения.

Классные часы:

Что такое этикет?

Кодекс поведения.

Кого мы называем добрым?

Кого мы называем честным?

Учусь быть вежливым.

Гражданином быть обязан.

Точность, обязательность, аккуратность.

Не сладок плод бездельного досуга.

Можно и нельзя в жизни.

Настойчивость и упрямство.

Веселые правила хорошего тона.

Хочу, не хочу, надо...

Уроки доброты и вежливости: «Я отвечаю за свои поступки», «Доброе слово и кошке приятно», «Что я делаю доброго для людей?»; праздники «Делай добро другим, сам станешь добрее», «Давайте говорить друг другу комплименты»; уроки этикета, проигрывание жизненных ситуаций.

4. Знакомство с культурой семейных отношений.

Классные часы:

Моя семья.

Тепло отчего дома.

Мои семейные обязанности.

Ласковые слова маме.

Игры с младшим братом.

Праздник в семье, как к нему подготовиться.

Как поднять настроение маме».

Ролевые игры: «Помоги по дому бабушке», «Поинтересуйся делами отца», «Как приготовить подарок маме, папе, сестренке, бабушке» (практическое занятие), «Семейные реликвии», «История семьи в письмах и дневниках», «Мир семейных увлечений», «Вечер бабушкиных затей», «Что в имени твоём?», «Семья и книга», «Семейные праздники и традиции», «Давай поговорим о нас с тобой». Конкурсы сочинений «Что в моей семье рассказывают о войне?».

Праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа, мама, я – читающая семья», «Мы за чаем не скучаем», «Когда ты рядом, жизнь светлей», «Как решать семейные проблемы».

Коллективные творческие дела: «Праздник семейных династий», «Семейные традиции», «Славьте руки матерей», «Моя родословная», «История глазами моих родственников», «Национальные традиции в моей семье», заочное путешествие «Здесь живут мои родственники».

5. Организация здорового образа жизни.

Классные часы:

Твой режим дня.

Как вести себя дома одному.

Чтобы зубы не болели.

Беречь глаза как алмазы.

Да здравствует мыло душистое.

Курить – здоровью вредить.

Приглашение к зеркалу.

Кто опрятен, тот приятен.

Маленькое дело лучше большого безделья.

Занятия по профилактике наркомании.

Инструктажи по предупреждению травматизма.

6. Воспитание умения видеть прекрасное и безобразное в жизни людей.

Классные часы:

В человеке должно всё быть прекрасно ...

Лицо человека.

Душа человека.

Как стать красивым и обаятельным.

Как помочь товарищу, если он попал в беду.

Как опрятно и красиво одеваться.

Своими руками.

Что такое красивый поступок.

На вернисаже.

7. Формирование культуры отношений между полами.

Программа «Мой выбор», направление «Я учусь строить отношения»

Классные часы:

Уступи девочке место.

Говори с мальчиком уважительно.
Благодари его за помощь.
Пункт вежливой помощи.
Игра-путешествие по городу Вежливости.
Мой класс – мои друзья.
О дружбе мальчиков и девочек.
Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

Конкурсные программы: «Мальчишки – девчонки...», «А ну-ка, мальчишки!», «А ну-ка, девчонки!», «Принцесса на горошине»,

8. Формирование культуры труда.

Классные часы:

На свете множество профессий.

Как научить себя трудиться.

Помоги маме по дому.

Самообслуживание в классе и дома.

В труде человек хорошеет.

Операции: «Чистый класс», «Чистый двор», «Украсим класс цветами», «Живи, книга!».

<p>Программа воспитательной работы с учащимися основной школы (5 – 6-е классы)</p>

Модель учащегося основной школы

Ведущими воспитательными задачами на этом этапе являются:

- формирование нравственного и гражданского самосознания;

- ответственность как черта личности;
- обучение культуре поведения на основе управления собой.

Главными качествами личности ученика выступают:

- ответственность;
- объективная самооценка;
- дисциплина, умение подчиняться и руководить;
- нравственная позиция по отношению к другому полу, возрасту и уровню способностей, одаренности.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Формирование представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на Земле.

Классные часы:

Что такое духовное богатство человека.

Как человек реагирует на события жизни.

Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни.

Мир человеческих чувств.

Внутренняя и внешняя культура человека.

Правовые нормы жизни.

Человек и обстоятельства.

Познание как содержание жизни и развития человека.
Достоинства и недостатки человека.
Красота человеческой души.
Совесть – состояние души человека.
Неповторимость и уникальность каждого человека.

Тесты и микроисследования:

Я и мой класс.
Готовность к саморазвитию.
Психологическая совместимость.
Расскажи мне обо мне.

2. Воспитание гражданственности и национального самосознания.

Классные часы:

Люблю Отчизну я, но странною любовью...
История родного края.
Герои Великой Отечественной войны – наши земляки.
Земляки на поле Славы.
Их именами гордится страна.
Светочи России.
Полководцы России.
Русь Великая.
Человек как патриот.
Традиции, обряды народов Ростовской области»

Уроки мужества:

И помнит мир спасенный.
Пусть болью сердце отзовется.
Ради жизни на земле.

3. Познай самого себя.

Классные часы:

По каким критериям судить о воспитанности человека?
Дружелюбие, трудолюбие, честь и достоинство.
Как работать над собой?
Ответственность – мера добра и зла.
Культура поведения в семье и обществе.
Красота ложная и настоящая.

Психологические игры и практические занятия: «Составление эталонов поведения для своего возраста», «Как вести личный дневник», сочинение-размышление «Кого можно считать другом?», дискуссия «Мой первый друг, мой друг бесценный».

4. Формирование образа жизни достойного человека.

Классные часы:

Достойный человек, какой он?
Культурный человек.
Маленький человек.

Популярный человек.

Судьба великого человека.

Жизнь замечательных людей.

Отношения с близкими и далекими людьми.

Сопереживание, сочувствие, сострадание, соучастие, содействие – нужны ли нам сегодня?

Подросток и закон.

От проступка до преступления всего лишь один шаг.

Будь приятен окружающим людям».

**Программа воспитательной
работы
с учащимися основной школы (7
– 9-е классы)**

Ведущими воспитательными задачами являются:

- формирование нравственного самосознания, ответственности и обучение культуре поведения на основе управления собой;
- формирование общественного мнения по важнейшим проблемам жизни, общества и человеческих отношений;
- развитие самосознания и культуры самовоспитания;
- приобщение к ведущим духовным ценностям своего Отечества, воспитание гражданственности и национального самосознания;
- формирование полового самосознания и нравственная подготовка к семейной жизни;
- формирование экономического мышления;
- обучение школьников способам саморегуляции во всех видах деятельности, формирование принципов Добра, Истины, Красоты как принципов собственной жизни.

Основными качествами выпускника выступают:

- наличие объективной самооценки;
- умение подчиняться и руководить;
- высокое чувство ответственности и культуры;
- умение строить собственную жизнь, изменяя обстоятельства и самого себя в сфере межличностных отношений;
- умение вести достойный, здоровый образ жизни;
- владение экономическими понятиями;
- самодисциплина, высокая работоспособность;
- сформированное уважение к социальной стороне жизни человека как гражданина.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Общечеловеческие нравственные ценности.

Классные часы:

Черты русского характера

(стойкость, выносливость, широта души).

Человеческая трагедия (война, убийство, землетрясение, смерть).

По каким заповедям Библии я хотел бы жить?

Человеческая драма(брак по принуждению, потеря близких, проводы на войну, подневольный труд, пьянство, наркомания, СПИД и др.)

Не делай другому того, чего не хочешь, чтобы сделали тебе.

Человеческая радость (взаимная любовь, счастливое супружество, материнство и отцовство, труд по признанию, творчество, общение с природой).

Идеал мужчины и идеал женщины.

Люби ближнего своего, как самого себя.
Найди себя, прежде, чем искать что-либо другое.

2. Жизненное самоопределение.

Классные часы:

Путь к себе. Кто я такой?.
Каким быть?.
С чего начинается взрослость?
Мужской и женский характер.
Как готовить себя к семейной жизни?
Первая любовь. Какая она?
Как стать обаятельной девушкой?
Как стать обаятельным юношей?
Правила счастливого человека.
Женщина в доме.
Позиция: иметь, быть, давать.
Что я умею, что знаю, чем интересен?

Коллективные творческие дела: вечер-дискуссия «Каждый ли человек может сбыться?», вечера отдыха «Презентация личности», «С любимыми не расставайтесь», «Хочу любовь провозгласить», «Все от женщины на свете», «Когда ты рядом жизнь светлей», конкурсы «Лучший по профессии», «Авторская песня».

3. Самореализация личности подростка.

Классные часы:

Портрет нашего современника.
Идеалы и антиидеалы.
Человек и культура.
Человек в мире техники.
Человек и рыночная экономика.
Кем я хочу быть и кем я могу быть?
Мои увлечения – шаг к будущей профессии.
Как я понимаю слово “лидер”?
Кто я как человек?
Мои возможности.
Не терять времени напрасно.
Путь к цели. Каков он?
Учись управлять своим временем.
Учись учиться.
Уверенность в себе – зрелое самоуважение.
Оцени свои деловые качества.
Можешь ли ты начинать свое дело.
Стиль деятельности лидера.

4. Основы экономического воспитания.

Классные часы:

Как зарабатывают деньги?

**Программа воспитательной
работы
с учащимися средней школы (9 –
11-е классы)**

Модель выпускника средней школы

Главной задачей воспитательной деятельности является стремление к тому, чтобы ее выпускники соответствовали параметрам модели личности. Модель личности рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания.

Ведущими качествами личности и знаниями выпускника 11-го класса являются:

- Осмысленность личной жизни, целеустремленность:
 - сформированное представление о смысле жизни, идеале, счастье;
 - наличие жизненных планов;
 - активная профессиональная подготовка;
 - стремление к материальному благосостоянию и готовность экономически самостоятельно себя обеспечить;
 - желание создать крепкую, благополучную, счастливую семью;
 - понимание жизненной целеустремленности.
- Мировоззрение:
 - знание современной научной картины мира;
 - понимание и принятие философии прав и свобод человека;
 - патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание ее процветания);
 - правовая и политическая культура;
 - жизненный социальный оптимизм;
 - способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор.
- Интеллектуальное развитие:
 - информационный кругозор;
 - потребность применять знания на практике;
 - умение обобщать, анализировать, делать выводы;
 - критичность (ничего не принимать на веру);
 - гибкое мышление, свободное от догматизма;
 - стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;
 - умение ориентироваться в справочной, художественной, научной литературе;
 - умение и желание организовать себя;
 - умение заниматься самообразованием.
- Отношение к труду, деятельности, обязанностям:
 - добросовестность;
 - старательность;
 - настойчивость;
 - предприимчивость, самостоятельность;
 - творческий подход к работе;
- Личностные качества (черты характера):
 - сознательная дисциплинированность, обязательность;
 - внутренняя свобода, независимость;
 - стойкость, умение переносить трудности;
 - решительность, смелость, умение преодолевать неуверенность, страх;
 - порядочность;
 - честность, правдивость;
 - раскованность;
 - развитое чувство достоинства (самоуважение);
 - социально закаленный к негативным воздействиям окружающей среды;

- стремление к обретению свободы, к расширению границ своих возможностей, то есть к преодолению собственной ограниченности.
- **Отношение к окружающим:**
 - гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей;
 - бескорыстная забота о других;
 - интерес к людям, общительность;
 - доброжелательность, склонность к сотрудничеству, а не к конфликтам;
 - терпимость, уступчивость;
 - умение постоять за себя.
- **Человек – творец самого себя:**
 - объективная самооценка, умение видеть свои недостатки;
 - «любящий себя» - значит уважающий себя, верующий в себя и свою уникальность, в свое предназначение;
 - Стремление к саморазвитию, самовоспитанию, самоизменению.
- **Культура поведения:**
 - умение жить вместе с другими;
 - умение контролировать себя;
 - сдержанность;
 - тактичность;
 - чувство меры в общении;
 - умение соблюдать дистанцию;
 - умение приветствовать;
 - культура речи.
- **Здоровый образ жизни:**
 - отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
 - знание механизмов и способов поддержания здоровья;
 - стремление к физическому совершенствованию;
 - отсутствие вредных привычек;
 - знание и владение приемами и способами оздоровления своего организма.
- **Семья. Брак. Любовь.**
 - отношение к браку как важнейшему жизненному выбору;
 - уважительное отношение к женщине, девушке.
- **Эстетическая культура:**
 - наличие эстетического кругозора и эстетического вкуса;
 - умение отличать прекрасное и безобразное в природе, искусстве, жизни, труде, общении, обучении;
 - наличие развитого творческого начала;
 - наличие желания рисовать, петь, танцевать;
 - наличие чувства эстетической меры;
 - наличие желания одеваться со вкусом, организовывать быт.
- **Отношение к природе:**
 - готовность охранять и защищать природу;
 - бережное отношение к окружающей среде;

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Человек и рыночная экономика (профориентация)

Классные часы:

Я – будущий экономист.

Люди в белых халатах.

Уроки домашней экономики.
Школа делового человека.
Школьник и рынок.

2. Труд и призвание.

Классные часы:

Умственный и физический труд.
Интеллектуальный марафон.
Учитель – нужная профессия.
Что значит «зарабатывать на свой хлеб».
Забота о родителях – дело совести каждого.
Встречи с людьми разных профессий.

3. Значение общения в развитии человека.

Классные часы:

Культура как синтез духовности предшествующих поколений.
Из чего складывается нравственная культура.
Политическая культура.
Религия и культура.

Коллективные творческие дела: организация литературных и музыкальных гостиных, встречи с местными писателями, организация коллективных творческих дел .

Беседы:

Учись любить прекрасное.
Приглашаю в сердце красоту.
Научись подчиняться, а потом подчинять.

4. Безопасное поведение.

Классные часы:

Как предупредить преступление?
Как вести себя в конфликтных ситуациях?
Закон и мы.
Как быстрее выздороветь при наступлении болезни?
Как преодолеть жизненные невзгоды и трудности?
Уметь закалывать себя.
Разумное поведение в экстремальных ситуациях, в период болезней, физических нагрузок, умственного переутомления.
Будь осмотрителен в знакомствах, связях и делах.

Инструктажи по предупреждению травматизма

Условия эффективной реализации программы:

- программа предполагает систематизацию и определенную ориентацию школьников на самостоятельную жизнь, на подготовку к взрослой, самостоятельной жизни, на становление ученика как личности;

- она обеспечивает целостность всего учебно-воспитательного процесса на период обучения школьников в учебном заведении;
- системность, целенаправленность и регулярность в работе, что повышает уровень нравственного развития личности;
- обеспечивает высокое качество, разнообразие форм и методов, формирование мировоззрения школьников, повышение уровня их воспитанности;
- помогает педагогам искать собственные пути развития личности школьников.

Лейтмотив программы

Название программы	Ключевые ценности	Конечный результат
«Первоклассник» 1-4-е классы	Природа	Ценностное отношение к природе как к дому человека
«Младший подросток» 5-7-е классы	Подросток, способный к самопознанию	Признание отношения к человеку как к наивысшей ценности
«Старший подросток» 8-9-е классы	Жизнь личности в обществе	Формирование уважения к социальной стороне жизни
«Старшеклассник» 10-е классы	Жизнь	Формирование принципов добра, истины, красоты как принципов собственной жизни
«Выпускник»	Жизненная позиция	Творчески развитая социально ориентированная Личность, способная строить жизнь достойного человека

Условия реализации воспитательной работы:

1. Организация разнообразной творческой, личности и общественно значимой деятельности как главного условия и средства различия детей.
2. Наличие педагогических кадров художественно-эстетической направленности.
3. Наличие методической, психолого-педагогической помощи для всех участников воспитательного процесса.
4. Личностно-ориентированный подход в образовательном процессе.
5. Материально-техническое обеспечение школы.

Ожидаемые результаты:

1. Воспитанник школы – свободная, творческая, жизнелюбивая личность, обогащенная знаниями о природе и человеке, готовая к творческой, созидательной деятельности и нравственному поведению.
2. Построение демократической системы отношений детей и взрослых.
3. Построение воспитательной системы школы.
4. Высокий процент удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.
5. Создание положительной репутации школы.

Программа по профилактике наркомании в школе

«Школа против наркотиков»

Люди победили чуму, малярию, тиф... Но пьянство, наркомания, СПИД, словно злые джинны, терзают человечество. Эти проблемы в нашем обществе долгое время предавались забвению, но и в эту бездну рано или поздно пришлось бы заглянуть.

Ч. Айтматов

Наркомания, наркотики, дети. За каждым из этих слов бесконечные вереницы судеб, мучительная боль, искалеченная жизнь. Мы не верим в то, что это может случиться с нами. Не замечаем подростков, идущих навстречу с тоскливыми недобрыми глазами, в которых отражается пустота. Не видим шприцев, которые валяются на подоконниках наших подъездов. Не слышим историй, о которых так много говорят все вокруг.

Оберегая себя, прикрываясь рутиной повседневной жизни, мы становимся безразличными, отодвигаем чужие проблемы подальше в коридоры сознания, дабы не накликал беду. Но потом, растерянно оглядываясь, уже не можем подавить страшную в своей безысходности мысль: да, это случилось со мной.

Детская наркомания – это, прежде всего, трагедия семьи, трагедия ребенка. Но, как ни странно, пока эта проблема иллюзорна, призрачна, она не воспринимается всерьез и родители, в большинстве своем, заняты совсем другим, на первый взгляд, безусловно, более важным и необходимым: стремлением выжить.

Возможно, поэтому, большая часть ответственности за спасение юных душ от «белой смерти» берет на себя школа, которая еще со времен Аристотеля призвана обучать и воспитывать, а значит, и предостерегать ребенка от тех возможных проблем, с которыми ему предстоит столкнуться во взрослой, самостоятельной жизни.

Иными словами, на хрупкие плечи учителя государство возложило еще одну, на первый взгляд непосильную ношу – профилактику наркомании.

Более того, в соответствии с приказом Минобразования России от 5 февраля 2002 г. № 330, «при осуществлении инспектирования образовательных учреждений и проведении аттестации руководителей и других работников образовательных учреждений в качестве одного из критериев результатов их деятельности принято рассматривать показатель состояния антинаркотической работы обучающихся, воспитанников».

Таким образом, учитывая актуальность выделенной проблемы, возникает необходимость реализации целостной профилактической системы, *целью* которой является: создание условий для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ.

Исходным в работе является предположение, что выделенная система профилактики наркомании будет более эффективной по сравнению с массовым опытом, если:

1) подросткам и взрослым будет предоставлена объективная информация о наркотических веществах, их воздействии на человека и последствиях применения;

2) поток информации, ее источники будут строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

3) осознание сущности наркотической зависимости будет идти параллельно с формированием устойчиво-негативного личностного отношения к наркотическим веществам, умения правильно организовывать свое время и жизнь, справляться с конфликтами, управлять эмоциями и чувствами;

4) в борьбе с наркоманией школьники, родители, педагоги, медики и другие специалисты будут едины.

Для достижения поставленной цели и доказательства выдвигаемой гипотезы необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) определить специфику наркомании как особого социально-психологического феномена;
- 2) выявить социально-психологические причины распространения наркомании в детской и подростковой среде;
- 3) обосновать систему педагогических условий предупреждения детской и подростковой наркомании;
- 4) разработать систему педагогических средств, направленную на предупреждение наркомании в рамках работы классного руководителя;
- 5) определить круг специалистов, работа которых повысит эффективность разработанной системы.

Принципы работы:

Комплексность или согласованное взаимодействие

органов и учреждений, отвечающих за различные аспекты государственной системы профилактики наркомании;

специалистов различных профессий, так или иначе имеющих отношение к работе с детьми (воспитатели, педагоги, дошкольные, школьные, медицинские психологи, врачи, наркологи, социальные педагоги, работники детства, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектора подразделений по делам несовершеннолетних и др.);

органов управления образования (на федеральном, региональном, муниципальном уровне).

Д и ф ф е р е н ц и р о в а н н о с т ь: дифференциация целей, задач, методов и форм работы с учетом:

возраста детей;

степени вовлеченности в наркогенную ситуацию.

А к с и о л о г и ч н о с т ь: формирование у детей и подростков представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

М н о г о а с п е к т н о с т ь: сочетание различных направлений профилактической работы:

социальный аспект (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ);

психологический аспект (формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой);

образовательный аспект (формирование системы представления о негативных последствиях употребления наркотических веществ).

Л е г и т и м н о с т ь: профилактическая работа должна осуществляться в рамках правовой базы (с учетом нормативных актов о правах и обязанностях лиц, которые в пределах своей компетенции и статуса обязаны заниматься профилактикой, а также прав и обязанностей детей и молодежи).

П р е е м с т в е н н о с т ь. Этот принцип включает в себя два взаимосвязанных аспекта:

- согласованность профилактических мероприятий, проводимых различными учреждениями;
- анализ, обобщение и использование уже существующих технологий профилактики наркомании (знакомство с опытом зарубежных и отечественных педагогов, практикой работы общественных организаций и других образовательных учреждений).

Н е п р е р ы в н о с т ь: профилактическая работа не должна ограничиваться только временем пребывания ребенка в школе, что обеспечивается благодаря привлечению к работе системы дополнительного образования

С и с т е м а т и ч н о с т ь. Работа по профилактике должна вестись систематически, а для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей, вытекает одна из другой.

В соответствии с вышесказанным, можно выделить три основных **направления работы** школы по профилактике наркомании:

1) Работа с детьми:

- общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
- работа с детьми «группы риска»;
- работа с детьми, употребляющими наркотические вещества;
- работа с детьми, прошедшими курс лечения от наркотической зависимости.

2) Работа с педагогическим составом:

- подготовка учителей к ведению профилактической работы;
- организационно-методическая антинаркотическая работа.

3) Работа с родителями:

- информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании;
- работа с конфликтными семьями (семьями «группы риска»);
- психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок начал употреблять наркотические вещества;
- поддержка семей, в которых ребенок прошел лечение по поводу зависимости от наркотических веществ и вернулся к обучению (находится на стадии реабилитации).

4) Работа с различными организациями, ответственными за осуществление антинаркотической профилактики (на федеральном, региональном и муниципальном уровнях).

ЭТАПЫ РАБОТЫ

Первый этап: диагностирующий.

Время проведения: сентябрь (начало месяца).

Цель: изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ.

Задачи:

- 1) определить степень информированности детей и подростков по проблеме;

2) выделить факторы, влияющие на формирование позитивного отношения к употреблению наркотиков;

3) сделать выводы о степени вовлеченности подростков в проблему и выделить основные целевые группы для дальнейшей работы.

Методы:

1) изучение материалов общероссийских, областных и районных социологических исследований с целью получения информации о состоянии проблемы наркомании в целом;

2) опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния проблемы в конкретном образовательном учреждении при работе с определенной группой детей.

Примечание. Анкетирование – метод социально-психологического исследования с помощью анкет. Анкета – набор вопросов (утверждений), каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования, что должно обеспечить получение достоверной и значимой информации по теме. Пример анкеты, которая может быть использована для изучения характера отношения подростков к наркомании, представлена в приложении.

Значение этапа: анализ результатов анкетирования (на основании предлагаемой анкеты) позволяет сделать выводы о степени вовлеченности учащихся в проблему и выделить три целевые группы:

- подростки, имеющие опыт употребления наркотических веществ;
- подростки, для которых характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков;
- подростки, имеющие четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков.

Второй этап: организационно-практический.

Время проведения: сентябрь – май.

Цель: реализация антинаркотической работы в образовательном учреждении.

Задачи:

1) предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе, наркотиках;

2) способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с наркоманией;

3) учить детей лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними;

4) создать условия для формирования у детей культуры выбора, научить их принимать ответственные решения;

5) обеспечить взаимодействие школы с семьей и внешкольными организациями.

Методы работы:

1) информационный;

2) метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций);

3) конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости).

Формы работы:

1) лекция;

- 2) беседа;
- 3) семинар;
- 4) конференция;
- 5) мини-спектакль;
- 6) психотерапевтические занятия;
- 7) тренинг;
- 8) ролевая и деловая игра;
- 9) мозговой штурм;
- 10) круглый стол;
- 11) дискуссия;
- 12) конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);
- 13) социологический опрос;
- 14) показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием.

Возможная тематика мероприятий:

1. Соревнования по массовым видам спорта:

- «Спорт против наркотиков»
- «Будущее за нами»
- «Я выбираю жизнь без наркотиков!»

2. Классные часы:

- «Школа без наркотиков»
- «Профилактика ВИЧ/СПИДА и наркомании»
- «Умей сказать нет наркотикам»
- «Пивной алкоголизм»
- «Волшебная страна здоровья»
- «Мир без табачного дыма»
- «Мир без наркотиков»
- «Мир в наших руках»
- «СПИД – чума XX века»
- «Курение и здоровье»
- «Алкоголь и здоровье»
- «В чем вред курения?»
- «Опасность «пассивного курения»
- «Эффективные методы отказа от курения»
- «Программа малых шагов»
- «Препараты, применяемые против курения»
- «Здоровый образ жизни – школа выживания»
- «Профилактика вредных привычек»
- «Войдем в мир здоровья»
- «Наркоманам скажем: «НЕТ!»
- «От чего мы зависим»

3. Общешкольные мероприятия:

- «День без вредных привычек»
- «Молодежь против наркотиков»
-

4. Соц. поддержка (социальный педагог, уполномоченный по правам ребенка):

- «Психология общения»,

- «Конфликт. Пути выхода из конфликта»
- «Стресс и способы борьбы с ним»

5. Подготовка буклетов:

- «Исправь свое настроение сам»
- «Как стать сильным и привлекательным»
- «Как стать красивой и привлекательной»
- «На «игле».

6. Тематическая дискотека: «Я взрослый!».

Значение этапа:

1) развитие у учащихся таких жизненных навыков, как, например, навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;

2) формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него;

3) повышение уровня психосоциальной адаптации детей;

4) выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

Третий этап: заключительный.

Время проведения: май (конец месяца).

Цель: определение эффективности разработанной системы профилактики наркомании.

Задачи:

1) выделить основные недостатки и достижения в проделанной работе;

2) определить изменения личностной позиции учащихся в отношении проблемы наркомании;

3) определить дальнейшее направление работы по предупреждению наркомании.

Методы:

1) анализ отчетной документации;

2) опрос, беседа;

3) анонимное анкетирование.

Примечание. Сравнение результатов первичного и повторного анкетирования дает возможность:

1) изучить характер изменений в отношении учащихся к употреблению наркотических веществ;

2) выявить наиболее устойчивые факторы, способствующие приобщению детей и подростков к наркотикам;

3) определить динамику целевых групп.

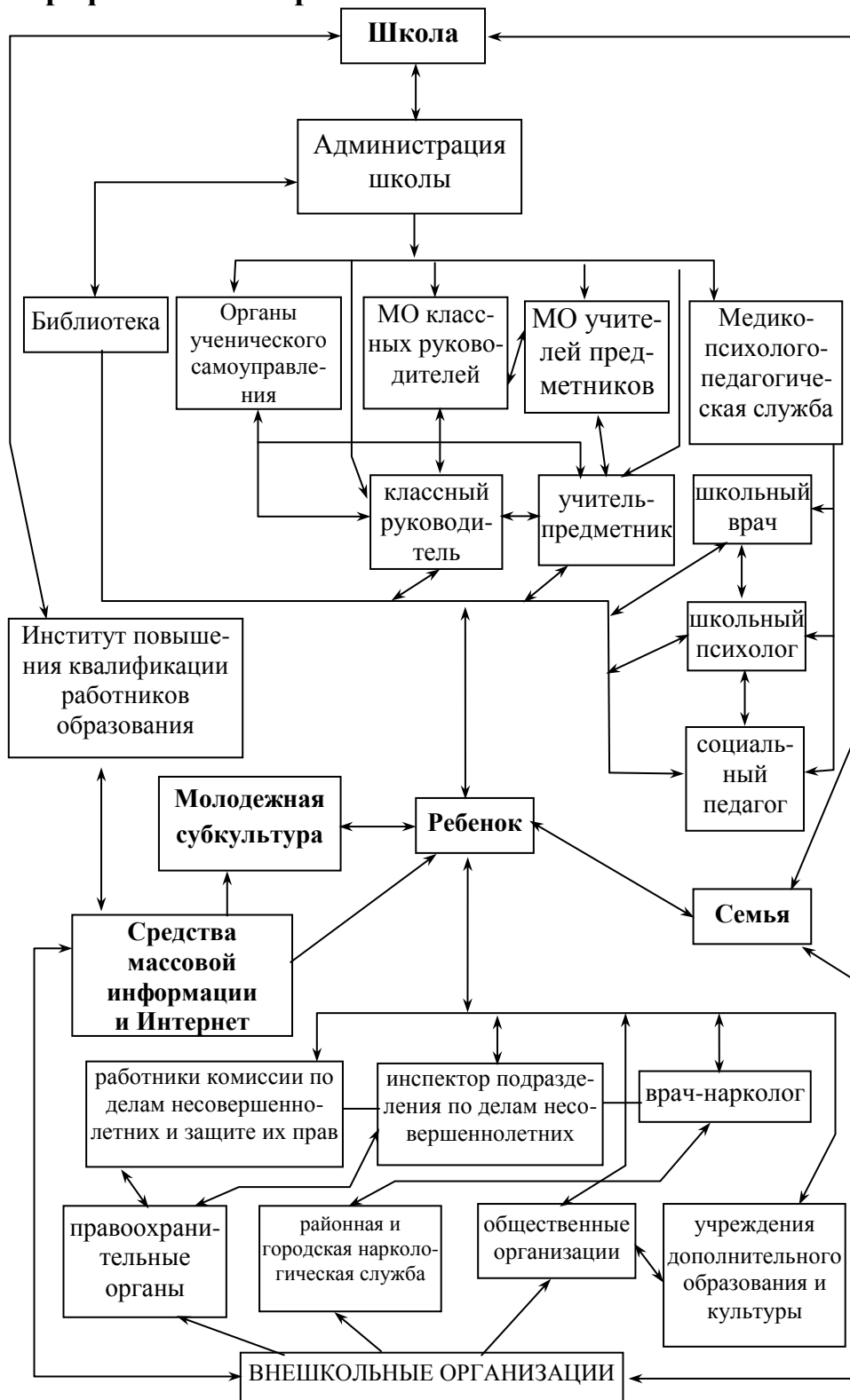
Значение этапа:

1) позволяет обобщить и систематизировать информацию, накопленную в процессе проведения антинаркотической работы;

2) сделать выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики;

3) на основании выделенных тенденций и закономерностей осуществить планирование дальнейшей работы по профилактике наркомании.

Основные составляющие системы профилактики наркомании в школе и их взаимосвязь



Администрация школы: осуществляет контроль и координацию профилактической работы в целом.

Учителя-предметники: обеспечивают организацию профилактической работы на уроке (использование антинаркотических материалов в качестве фрагментов урока, проведение тематических уроков).

Классные руководители: благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, медико-психолого-педагогической службой школы и т. д.).

Медико-психолого-педагогическая служба:

Школьный врач обеспечивает активную работу медицинских кабинетов учебных заведений – одного из важных звеньев антинаркотической профилактики, консультативного пункта для педагогов, детей, родителей (источник специальных знаний и сведений, центр производства оригинальных идей по проведению целевых акций разного масштаба).

Школьный психолог обеспечивает:

- организацию развивающей работы со всеми школьниками, включая тренинги личностного роста и другие виды групповой развивающей работы;
- психологическое консультирование и сопровождение семей учащихся;
- психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в процессе учебно-воспитательного процесса, позитивное разрешение различных конфликтных ситуаций);
- выделение групп риска с помощью ежегодного тренинга;
- организацию целостной психологической помощи детям группы риска, в том числе направление ребенка и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне школы.

Социальный педагог несет ответственность:

за привлечение к совместной работе различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;

- организацию досуга учащихся как внутри школы, так и с привлечением организаций дополнительного образования детей и молодежи;
- систематическую работу с семьями школьника (особенно с семьями детей группы риска).

Органы ученического самоуправления: создают общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в антинаркотических мероприятиях, организуют постоянную работу внутришкольного наркопоста.

Библиотека: обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

Учреждения дополнительного образования и культуры: обеспечивают максимальную занятость в течение дня, отсутствие времени для «ничегонеделания».

Общественные организации, такие как Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании» («НАН»), «Матери (или родители) против наркотиков» и др. Филиалы этих организаций очень активно и плодотворно работают сегодня во многих регионах и городах (Москва, Екатеринбург, Краснодар, Казань, Самара, Ростов-на-Дону и т. д.), развивают широкую профилактическую деятельность, выходят в школы, на телевидение, проводят массовые антинаркотические акции.

Городская наркологическая служба организуют:

- информационно-просветительскую работу со школьниками о медико-социальных последствиях употребления алкоголя, табака, токсических, наркотических веществ;
- лекционную работу с педагогическим составом школы по темам, связанным с организацией профилактической работы среди несовершеннолетних, рассматривает вопросы диагностики потребления наркотических веществ;
- консультативную работу с родителями: признаки приобщения ребенка к наркотикам, о лечении наркомании и стратегии поведения родителей в период реабилитации.

Институт повышения квалификации работников образования организует обучающие семинары для учителей, школьных психологов, социальных педагогов образовательных учреждений, социальных работников по вопросам профилактики наркомании в детско-подростковой среде.

Правоохранительные органы:

- работают с детьми по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических веществ;
- осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;
- проводят педагогические семинары на тему правового обеспечения профилактической работы в школе;
- обеспечивают взаимодействие школы с районными комиссиями по защите прав несовершеннолетних, отделениями профилактики правонарушений несовершеннолетних для разъединения в районе школы групп наркотизирующихся подростков, которые могут вовлекать в наркотизацию все новых детей и подростков;
- организуют первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в приеме наркотических веществ.

СМИ и Интернет: оказывают существенное влияние на характер молодежной моды и состояние молодежной культуры в целом. В связи с этим сегодня необходимо:

- увеличить в сетке телерадиовещания (прежде всего на государственных телерадиоканалах) объем регулярных тематических информационно-образовательных программ профилактической, воспитательной, спортивно-оздоровительной направленности, специализированных программ для детей и молодежи;
- обеспечить распространение антинаркотических материалов в сети «Интернет» путем создания тематических сайтов;
- подключить к работе службу анонимного консультирования «Телефон доверия».

Семья.

Наркомания сегодня – сложная многоаспектная проблема, которая обусловлена социальными, семейными и личностными факторами. Это болезнь, от которой нужно лечить не только наркомана, но и всю его семью. Именно поэтому, одним из ведущих

элементов профилактической системы является работа с родителями, которая включает в себя:

- проведение бесед, чтение лекций специалистами в родительской аудитории;
- родительские собрания с обсуждением воспитательных, психологических проблем развития и поведения ребенка;
- организацию родительских семинаров по проблемам семьи, воспитания и антинаркотической профилактической работы;
- организацию родителей, готовых участвовать в оказании социальной поддержки другим семьям, создание групп родительской поддержки для «трудных» семей данной школы;
- работа с конфликтными семьями, включая данные о случаях социального вмешательства со стороны службы социальной помощи;
- семейное консультирование по проблемам взаимоотношений с ребенком, который находится на стадии реабилитации;
- психологическая поддержка семье со стороны школьного психолога, социального педагога;
- оказание помощи родителям в проведении в семье тестового контроля вероятных случаев токсико-наркотического опьянения;
- консультирование родителей по особенностям взаимоотношений с ребенком, который прошел лечение и находится на стадии реабилитации.

Значение системы работы школы по профилактике наркомании:

- 1) воспитание подрастающего поколения в духе непринятия наркотических веществ;
- 2) включение подростков в организованную борьбу против алкоголизма, наркомании, токсикомании и курения;
- 3) развитие у детей глубокого понимания опасности и вреда наркотиков, алкоголя, никотина, других дурманных средств для физического состояния организма и психики, духовного мира и личностных качеств человека, а также для общества в целом;
- 4) формирование у учащихся убеждения в том, что употребление наркотиков, алкоголя, никотина наносит ущерб здоровью, приводит к преждевременному старению организма и психическому распаду, утрате трудоспособности, радости человеческого общения, полноценных духовных и половых отношений между женщиной и мужчиной;
- 5) развитие у школьников полезных привычек использования свободного времени, стремления к творчеству и богатому духовному общению с интересными людьми.

РАЗДЕЛ 9. Реализация дополнительных общеобразовательных программ

Дополнительные общеобразовательные программы являются полноправным компонентом базового образования школы, направленного на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения общеобразовательных программ. Дополнительные общеобразовательные программы расширяют, углубляют и дополняют учебный план школы. Целями и задачами дополнительных общеобразовательных программ, в первую очередь, является обеспечение обучения, воспитания, развития обучающихся. В связи с этим содержание дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в школе, соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;

- направленностям реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (программы художественно-эстетической направленности, программы физкультурно-спортивной направленности, программы научно-технической направленности, программы военно-патриотической направленности, программы туристско-краеведческой направленности, программы эколого-биологической направленности, программы социально-педагогической направленности, программы спортивно-технической направленности, программы культурологической направленности, программа углубленного изучения предметов: информатика и ИКТ, английский язык, немецкий язык);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формах и методах обучения, методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности обучающихся);
- средствах обучения.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка.

Основные направления деятельности системы дополнительных общеобразовательных программ:

- программы художественно-эстетической направленности;
- программы физкультурно-спортивной направленности;
- программы научно-технической направленности;
- программы военно-патриотической направленности;
- программы туристско-краеведческой направленности;
- программы эколого-биологической направленности;
- программы социально-педагогической направленности;
- программы спортивно-технической направленности;
- программы культурологической направленности;
- программа углубленного изучения предметов:
 - ✓ информатика и ИКТ;
 - ✓ английский язык;
 - ✓ немецкий язык.

Согласно плану дополнительных общеобразовательных программ, образовательная деятельность в 2012-2013 учебном году будет осуществляться по 6 дополнительным общеобразовательным программам и 6 направленностям дополнительного образования детей: культурологической, художественно-эстетической, научно-технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической. Все

реализуемые программы являются модифицированными, структура и содержание программ соответствуют примерным требованиям к программам дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 №06-1844). Перечни разделов, тем, входящих в образовательные программы, соответствуют заявленному типу, виду – дополнительные общеобразовательные программы, заявленным направленностям.

Используемая при обучении по дополнительным общеобразовательным программам учебная, учебно-методическая литература включает учебные пособия, справочную литературу, интернет-ресурсы, периодические издания; позволяет организовать обучение по всем темам (разделам) представленных программ.

Достижению результатов способствует использование современных образовательных технологий, которые обеспечивает личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе. Для реализации дополнительных общеобразовательных программ педагоги дополнительного образования используют современные образовательные технологии:

- проектные методы обучения, в процессе которых обучающиеся включаются во все этапы проектирования; самостоятельно разработанный и реализованный проект является предъявляемым результатом реализации программы;
- исследовательские методы в обучении, когда освоение алгоритма исследования является предметным содержанием, возможностью первых проб научной деятельности;
- технологии, использующие в обучении игровые методы (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр) как форму реализации содержания, а элементы технологий (тренинги, практикумы), как способ адаптации предметного материала под возраст участников программы;
- личностно-ориентированные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии дифференцированного обучения;
- технологии обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа, коллективная творческая деятельность), которая способствует развитию коммуникативных способностей обучающихся.

Художественно-эстетическая направленность представлена программой кружка «Волшебная кисточка».

Основной целью программ художественно-эстетической направленности является развитие творческого потенциала обучающихся, создание условий для их творческого самоопределения и самовыражения.

Культурологическая направленность представлена программой кружка «Бабушкин сундучок».

Задача реализации содержания данного направления состоит в привлечении внимания к народному духовному наследию как явлению, содержащему в себе глубокие возможности для воспитания и развития личности. Народная культура все больше осознается, как духовно-нравственная основа воспитания человека в силу присущей ей способности формировать базовые ценностные характеристики личности. Одной из составляющих народной культуры является народная игрушка. Т.о., цель данного направления приобщение школьников к традиционной русской культуре посредством игрушки, так как каждая встреча с игрушкой возвращает нас в далекое прошлое, в историю культуры, в детство наших предков.

Туристско-краеведческая направленность представлена программой кружка «Краеведение».

Основными целями данного направления являются:

- повышение краеведческой грамотности и культуры, расширение краеведческого кругозора учащихся через историю своей школы;
- развитие познавательного интереса учащихся в их стремлении к самообразованию методами проектно-исследовательской деятельности;
- развитие у учащихся гражданской ответственности и активной жизненной позиции.

Содержание **социально-педагогической направленности** реализуется через кружок «Юные Инспектора Движения».

Главная цель – охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности. Основной задачей реализации программы кружка является выработка в детях потребности в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения.

Физкультурно-спортивная направленность представлена программой кружка «Здравушка».

Программа предназначена для учащихся школы с особенностями здоровья и ориентирована на медицинские показатели. Основной вид деятельности – занятия футбол-гимнастикой, которые являются щадящей, но достаточно эффективной формой тренировки вестибулярного аппарата, развития координации движения, снятию нагрузки на позвоночник.

Научно-техническая направленность реализуется через работу клуба «Научного общества учащихся».

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;
- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

РАЗДЕЛ 10. Рабочие программы учебных предметов, дополнительных общеобразовательных программ

№ П/п	Наименование рабочей программы	Классы
1.	Русский язык	3-11
2.	Литература, чтение	3-11

3.	Иностранный язык	3-11
4.	Математика	3-6
5.	Алгебра	7-9
6.	Геометрия	7-11
7.	Информатика и ИКТ	5-11
8.	Алгебра и начала анализа	10-11
9.	Окружающий мир (человек, природа, общество)	3-4
10.	История	5-11
11.	Обществознание (включая экономику и право)	6-11
12.	География	6-11
13.	Природоведение	5
14.	Физика	7-11
15.	Химия	8-11
16.	Биология	6-11
17.	ОРКСЭ	4
18.	Искусство (музыка)	1-7
19.	Искусство (ИЗО)	1-7
20.	Искусство	8-9
21.	Искусство (МХК)	10-11
22.	Технология	3-8, 10-11
23.	ОБЖ	5-11
24.	Физическая культура	1-11
25.	Черчение	8-9
26.	Решение задач по физике	9

дополнительные общеобразовательные программы

№ п/п	Наименование рабочей программы	Форма организации
1.	Бабушкин сундучок	кружок
2.	Краеведение	кружок
3.	Волшебная кисточка	кружок
4.	Юные Инспектора Движения	кружок
5.	Здравушка	кружок
6.	Научное общество учащихся	кружок

Примечание: рабочие программы учителей-предметников, руководителей кружков являются приложением к основной образовательной программе школы и находятся в кабинете заместителей директора.

